

La gestión de dispositivos móviles en el aula



Los dispositivos móviles de hoy están introduciendo nuevas e interesantes posibilidades cuando se trata de aprendizaje digital; al momento de mencionar dispositivos móviles, estoy refiriéndome a los teléfonos inteligentes (Smartphones) y tabletas.

En la medida que uno camina por la Universidad, los computadores portátiles y otros dispositivos móviles, como iPads y teléfonos inteligentes continúan apareciendo en mayor número al inicio de cada cuatrimestre; siendo los teléfonos inteligentes unos de los dispositivos tecnológicos más comunes. Una de las preguntas más relevantes en el ámbito Universitario sería, ¿Que hacen los estudiantes con sus teléfonos inteligentes una vez que entran en el aula?; podemos considerar que es un recurso tecnológico de apoyo a los estudiantes. Por ejemplo, los profesores pueden optar por emplear una variedad de aplicaciones, incluyendo *Poll Everywhere* que se puede acceder mediante dispositivos móviles. Estas aplicaciones estimulan la participación en clase y proporcionan información a los Docentes con información instantánea sobre el aprendizaje del estudiante.

Además de encontrar información en tiempo real, ciertas aplicaciones también pueden proporcionar a un estudiante con una herramienta de estudio conveniente.

Lo que nos lleva a otra ventaja importante de aprendizaje móvil: es extremadamente portátil. Los teléfonos inteligentes tienen un peso sólo de una fracción de otros dispositivos, como un computador portátil.

Como en otros aspectos, hay desventajas naturales para el aprendizaje móvil. En primer lugar, es difícil para los estudiantes evitar distracciones, tales como escuchar música, chatear, etc. en lugar de atender las explicaciones del docente. Además, la búsqueda de informaciones en Internet durante la clase, hace más difícil de verificar la autenticidad de una fuente de educación de calidad. El Internet tiene cierta similitud a un país libre para todos, y gran parte del contenido puede ser cuestionado. Si los estudiantes deciden aprovechar estos contenidos para sus estudios, pueden apoyarse en datos inexactos.

El futuro del aprendizaje móvil continúa siendo muy prometedor, ya que lo vemos en ciertos Centros Educativos de nuestro país y el mismo continua teniendo incidencia.

Es necesario destacar que el aprendizaje ideal nunca se basa en un método, sino que el aprendizaje móvil puede utilizarse como un complemento de otras metodologías de aprendizaje.

Existen un sin número de estudios que examinan los dispositivos móviles en los salones de clases universitarios; no es de sorprenderse que la evidencia sugiere que los teléfonos celulares, en general son una distracción para los estudiantes; hasta los mismos estudiantes se dan cuenta del uso del teléfono celular no promueve el aprendizaje y que disminuye su capacidad de prestar atención.

Crear normas e iniciativas de enseñanza móvil

Se han realizado un sin número de estudios en este tema y todos demuestran en diferentes escalas que los computadores portátiles para fines pedagógicos específicos pueden tener beneficios reales para el aprendizaje del estudiante, pero al mismo tiempo, también son una distracción en el aula.

Mientras que los docentes universitarios sienten que los dispositivos móviles pueden ser utilizados para mejorar el aprendizaje del estudiante, existe una falta de apoyo institucional para el uso de estos dispositivos de manera efectiva. Las Universidades pueden apoyar a resolver este problema mediante el desarrollo de una metodología de enseñanza y aprendizaje móvil, iniciativas basadas en hallazgos de investigaciones focalizadas en el aspecto de la alfabetización digital entre sus docentes y estudiantes; reflejando una realidad propia de cada recinto académico.

Para asegurar las correctas políticas en la enseñanza y aprendizaje móvil en las Universidades se requiere dos (2) esfuerzos primordiales. En primer lugar, es necesario identificar las barreras para el aprendizaje móvil y desarrollar recomendaciones de mejores prácticas basadas en las deficiencias tecnológicas de los Docentes. En segundo lugar, las Universidades necesitan articular con claridad una enseñanza móvil y estrategias de aprendizajes que orienten, fomenten y apoyen el uso eficaz de las tecnologías móviles, tanto dentro como fuera del aula.

Ya sea que se decida alentar o desalentar la utilización de los computadores portátiles de los estudiantes, a menudo es útil tener una política clara en los sílabos de clase, sobre las expectativas de cómo y cuándo se permiten los computadores portátiles y otros dispositivos móviles. Tal declaración ayudará a gestionar el uso de los dispositivos electrónicos en general, en clase y actuará como una guía para los estudiantes con respecto a sus expectativas.

En estos días, con los computadores portátiles y otros dispositivos móviles son tan ubicuo como el lápiz y papel, no tener una política es una afirmación tácita de que usted permite que las computadoras portátiles en clase.

Es imperioso indicar políticas para el uso de dispositivos tecnológicos. Solicitándoles a los estudiantes crear colaborativamente un contrato social al inicio de la clase; utilizando esto como la base de su disciplina. Crear consecuencias por violar las políticas, reduciéndole puntos de participación semanal, restándoles puntos de una calificación final, pidiendo a los estudiantes a abandonar la clase, o que tengan una calificación separada de "profesionalismo" que incluye este tipo de comportamiento.

Determinar la infraestructura tecnológica en el aula

Antes de informarles a los estudiantes que pueden utilizar sus computadoras portátiles en clase, se requiere comprobar que la infraestructura en el salón de clase apoyará su uso. Por ejemplo, en la planificación de una actividad que requiere de computadores portátiles para toda la clase, asegúrese de que el aula tiene suficientes tomas de electricidad, o un plan para recordar a los estudiantes cargar sus baterías con antelación. Si los estudiantes necesitan trabajar en grupos para que realicen investigaciones en el aula, asegúrese de que los muebles les permitirán suficiente espacio para escribir. Si los estudiantes tienen que presentar su trabajo a los compañeros para su revisión, asegúrese de que tengan el cable adaptador de vídeo adecuado para conectar su portátil al proyector. En dado caso que los estudiantes requieran acceder al Internet para descargar archivos, es necesario averiguar si existen limitaciones de ancho de banda que pueden impedir que todos los estudiantes puedan acceder en línea al mismo tiempo. El departamento de tecnología de la universidad por lo general será capaz de responder a estas preguntas. Además, el profesor debe tener en cuenta cómo van a acomodar aquellos estudiantes que no poseen computadoras portátiles para que no queden excluidos de las actividades de aprendizaje; una opción es hacer que los estudiantes trabajen en equipos para que puedan participar incluso si no tienen un computador portátil.

Bibliografía

Anon, (2016). [en línea] Disponible en: <https://www.learndash.com/benefits-of-mobile-devices-in-the-classroom/>.

Anon, (2016). [en línea] Disponible en: https://www.crlt.umich.edu/sites/default/files/resource_files/CRLT_no30.pdf.

Bokcenter.harvard.edu. (2015). The Use of Mobile Devices in the College Classroom. [en línea] Disponible en: <https://bokcenter.harvard.edu/blog/use-mobile-devices-college-classroom>.

University Business Magazine. (2016). Mobile device use in the classroom shapes success in the workplace. [en línea] Disponible en: <https://www.universitybusiness.com/article/workplace-success>.

University of Denver. (2016). MANAGING MOBILE DEVICES IN THE CLASSROOM. [en línea] Disponible en: <https://otl.du.edu/teaching-resources/managing-mobile-devices-in-the-classroom/>.

University of Washington. (2015). 2015 Report on the Use of Mobile Devices for Academic Purposes at the University of Washington. [en línea] Disponible en: <https://itconnect.uw.edu/learn/research/mobile-device-usage-2015/>.