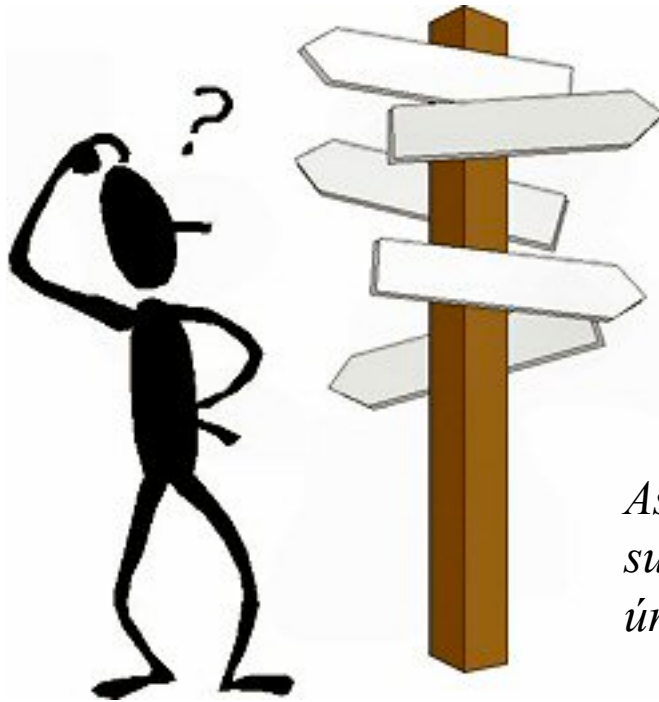


Evaluación de los aprendizajes en un marco de formación en competencias

Néstor Javier Sanabria Pineda



Así como un diagnóstico médico es inútil para el paciente tras su deceso, igual de inoportuna es una valoración final como única evaluación del proceso de aprendizaje, para estudiante.

Objetivos

- ▶ Analizar los aspectos generales de la evaluación en un marco de competencias profesionales.
- ▶ Analizar elementos el diseño e implementación de instrumentos para monitorear y verificar el logro de los indicadores de competencias.

Ideas iniciales

- ▶ factores que afectan el aprendizaje
- ▶ ¿Qué es evaluación?
- ▶ ¿Qué función tiene la evaluación?

Características fundamentales

Formativa	Sumativa
<i>Los resultados se utilizan y comunican rápidamente</i>	<i>Presenta los resultados al final de una etapa</i>
<i>El estudiante recibe realimentación y se ajusta la estrategia de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes</i>	<i>El estudiante y la Institución recibe un resultado sobre el nivel de logro respecto a una meta definida.</i>
<i>No busca comparar desempeños</i>	<i>Busca comparar desempeños en el grupo y entre grupos</i>
<i>El estudiante interviene en el proceso de forma activa</i>	<i>El estudiante es medido en sus conocimientos</i>
<i>Puede no requerir instrumentos de evaluación</i>	<i>Requiere de instrumentos y de métrica</i>

Indicadores T. Bloom

- **Conocimiento:** Recordar información
- **Comprensión:** Interpretar información poniéndola en sus propias palabras
- **Aplicación:** Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación
- **Análisis:** Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas
- **Síntesis:** Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.
- **Evaluación:** Hacer juicios en base a criterios dados

Tipos de evaluación

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
<i>Para el aprendizaje</i>	<i>Para el aprendizaje</i>	<i>Del aprendizaje</i>
<i>Inicio</i>	<i>Durante el proceso</i>	<i>Final</i>
<i>Referencia para el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	<i>Retroalimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	<i>Determina el producto final en referencia a la evaluación inicial</i>
<i>Determina fortalezas y limitaciones de los participantes</i>	<i>Da seguimiento a los resultados para el mejoramiento</i>	<i>Suma total de los resultados de las pruebas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje</i>

cajas

Por grupos hacer más puntos

- 1 cm³ 100
- 1 cm² -1000
- 1 caja 10000
- Hacer factura



Portafolios

- ▶ Se utilizan para evaluar objetivos logrados en un periodo prolongado.
- ▶ Permite a diferentes miembros analizar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- ▶ Se pueden utilizar para evaluación formativa y sumativa.

Recoger evidencia

Estudiantes y docentes deben recoger evidencia del proceso de aprendizaje

- ▶ Diálogos
- ▶ Registros
- ▶ Otros productos
- ▶ Interacción estudiante-estudiante
- ▶ Co-evaluación

Tipos y métodos de coleccionar evidencias

Evidencias de desempeño

Productos

+Observación
+Simulación
+Ejemplos en contexto de la práctica profesional

Evidencia directa

+Proyecto
+Estudio de casos
+Resolución de problemas

Evidencias de conocimiento

Conocimiento base

+Preguntas orales o escritas
+Pruebas objetivas
+Preguntas abiertas
+Testimonios

Conocimiento circunstancial

+Preguntas orales o escritas

Organización general

- ▶ **Guía de componentes:** los cuales guiarán la forma y estilo del portafolio.
- ▶ **Presentación introductoria:** en la cual se dan a conocer los objetivos e intereses a lograr con el portafolio.
- ▶ **Temas centrales:** en los cuales se distribuirá el portafolio con una hoja de entrada en cada tema con datos preliminares de cada uno de las evidencias, fecha, razón por la que se incluye en el portafolio y una corta reflexión sobre la misma.
- ▶ **Clausura o síntesis del portafolio:** en este apartado se determina si se lograron los objetivos deseados.

Aspectos a tener en cuenta

- ▶ Objetivo de evaluación del portafolio
- ▶ Tipo de actividades a almacenar en el portafolio
- ▶ Frecuencia de almacenamiento de las actividades
- ▶ Criterios de evaluación del portafolio
- ▶ Tipo de matriz a emplear
- ▶ Estrategia de retroalimentación al estudiante

Matrices de evaluación

- ▶ Son herramientas de análisis que explican claramente lo que se espera de una tarea
- ▶ Descripción detallada de lo que se consideraría un nivel aceptable o no aceptable
- ▶ Se pueden usar para asignarles puntajes a diversas tareas
- ▶ Se utilizan para empoderar a los estudiantes sobre sus propios procesos

Tipos de matrices

- ▶ Holísticas
 - ▶ Organización basada en una sola dimensión,
 - ▶ Distribuida en varios niveles de escala
 - ▶ Describe las características de un aspecto
-
- ▶ Analítica
 - ▶ Organización basada en diferentes dimensiones,
 - ▶ Distribuida en varios niveles de escala
 - ▶ Describe las características de múltiples aspectos

Componentes

- ▶ Una descripción de la tarea o indicador
- ▶ Algún tipo de escala
- ▶ Las dimensiones de la tarea o indicador
- ▶ Una descripción de lo que constituye cada nivel de desempeño

ejemplo

	INCIPIENTE 1	EN DESARROLLO 2	MADURA 3	EJEMPLAR 4	Pun- tuació n
Competencia o tarea	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan un nivel de competencia inicial</i>	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan un nivel de competencia intermedio</i>	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan un nivel de competencia experto</i>	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan el más alto nivel de de competencia posible</i>	
Competencia o tarea	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan un nivel de competencia inicial</i>	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan un nivel de competencia intermedio</i>	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan un nivel de competencia experto</i>	<i>Descripción de las características identificables en el desempeño que reflejan el más alto nivel de de competencia posible</i>	

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

- ▶ NESTOR JAVIER SANABRIA PINEDA
- ▶ njsanabriapineda@gmail.com