

# UNIDAD DE DESARROLLO DOCENTE



**Modulo I: Introducción a la Docencia**

2012

Facilitadora: Clédenin Veras Díaz

## AGENDA PRIMER DIA

- Dinámica de presentación.
- Reflexión: Usted como docente.
- Acuerdos de los encuentros.
- Programa del modulo “Introducción a la Docencia.”
- ¿Cuáles son las palabras claves de hoy? Evaluación diagnóstica.
- Presentación en PPT. Ideas importantes.

# EDUCACION

- Educación:  
educ-o-as -are (criar o alimentar)  
educ-o-is-ere (extraer de dentro, sacar de, conducir desde)
- La definición o concepción de la educación está determinada por la concepción de ser humano que tengamos. ¿Cuáles consideramos son sus capacidades e ideales?
- Las concepciones actuales acuerdan que es:
  - Fenómeno social e individual
  - Acción
  - Proceso
  - Implica la totalidad del ser humano



# PILARES DE LA EDUCACION

(Delors, J. 2000)

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos



# Enseñanza-aprendizaje

¿Puede haber enseñanza sin aprendizaje?

¿Puede haber aprendizaje sin enseñanza?



¿Qué se espera del alumn@ en educación superior?

La Universidad Iberoamericana es una comunidad académica que fomenta:

- » Excelencia académica
- » La democracia
- » La equidad
- » El respeto
- » La diversidad
- » El pensamiento crítico
- » La innovación
- » El respeto por el medio ambiente
- » El sentido de pertenencia institucional
- » La participación activa de sus egresados
- » La ética
- » La identidad nacional y cultural

## Dimensiones de la Educación y de la acción humana.

**Al planificar una asignatura debemos preguntarnos no solo:**

- ¿Qué?

**También es importante:**

- ¿Por qué?
- ¿Para qué?
- ¿Quién lo va a hacer y a quién?
- ¿Sobre qué o quién recaerá la acción?
- ¿En cuáles circunstancias?
- ¿Cómo y con qué medios?

Todo lo anterior es información importante al momento de diseñar el sílabo de **mi** clase y por tanto es parte del currículo.





# Conceptos de currículum.

armemos nuestras

definiciones!!!...

## Currículo:

1. Es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje.
2. Es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza.
3. Es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el/la profesor(a) con sus alumn@s en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.
4. Es un curso de acción, un objeto de acción simbólico y significativo para maestr@s y alumn@s, una serie de procedimientos hipotéticos que solo pueden comprenderse y comprobarse en una clase.

## Aspectos a tener en cuenta al elaborar un currículo:

- Política Educativa.
- Conocimiento de la etapa de desarrollo en que se encuentran los educandos.
- Que se promuevan aprendizajes significativos.
- Motivación.
- Aprendizaje global (abarca todas las áreas de desarrollo del individuo).
- Individual y personal (características e intereses de cada persona).
- Contexto en que se desarrolla.

## Algunas ideas en relación al concepto de currículo:

- Estructura íntegra y secuencial de un curso de estudio completo = plan de estudio de una disciplina o asignatura.
- Valora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el **producto** (resultados) como el **recorrido** (iniciativas implementadas a lo largo del curso, dentro y fuera del aula).

### Incluye:

- Concepción de educación / concepción sobre el conocimiento.
- Concepción de ser humano (centro de toda actividad y responsable de su desarrollo personal y grupal).
- Valores que se desea promover.
- Fines, objetivos y propósitos del curso/asignatura.
- La cultura - normas que rigen el comportamiento.

## **Currículos simultáneos:**

Currículo oficial o escrito, está documentado en tablas de alcances y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenido y listas de objetivos.

Currículo operacional, comprende lo que es realmente enseñado por el/la profesor/profesora y cómo su importancia es comunicada al estudiante.

Currículo oculto, generalmente no es conocido por los funcionarios aunque puede tener mayor profundidad e impacto en l@s estudiantes.

Currículo nulo, está formado por temas de estudio no enseñados.

Extracurrículo, comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas oficiales.

	<b>Cuando yo estudié...</b>	<b>Ahora veo que...</b>
<b>Metas</b>		
<b>Concepto de desarrollo</b>		
<b>Contenido (experiencias seleccionadas)</b>		
<b>Relación maestr@-alumn@</b>		
<b>Metodología de la enseñanza</b>		
<b>Proceso evaluativo</b>		

## Evaluación del encuentro:

- ¿Qué te pareció?
- ¿Qué te resultó más interesante de los temas abordados?



**“El ser humano vive en un mundo de continuos cambios, lo que hoy se enseña a los estudiantes habrá sido superado en una década. Esto nos enfrenta a una situación enteramente nueva en educación, cuyo propósito será facilitación para el cambio. Sólo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido cómo adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad...”**

**Carl Rogers**

