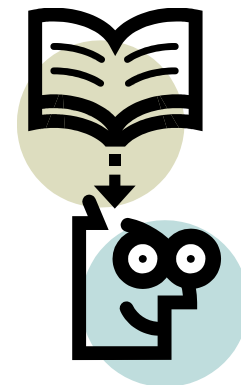


UNIDAD DE DESARROLLO DOCENTE



Modulo I: Introducción a la Docencia
2012



Agenda del segundo encuentro.

- Bienvenid@s. “Te conozco????”
- Reflexión: “Es imposible ser buen profesor”
- Algunas ideas
 - Concepto de currículo.
 - Escuela tradicional vs. Escuela Nueva
- Perspectivas y modelos pedagógicos.
 - Trabajo grupal.
- Evaluación y cierre.

Algunas ideas en relación al concepto de currículo:

- Estructura íntegra y secuencial de un curso de estudio completo = plan de estudio de una disciplina o asignatura.
- Valora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el **producto** (resultados) como el **recorrido** (iniciativas implementadas a lo largo del curso, dentro y fuera del aula).

Incluye:

- Concepción de educación / concepción sobre el conocimiento.
- Concepción de ser humano (centro de toda actividad y responsable de su desarrollo personal y grupal).
- Valores que se desea promover.
- Fines, objetivos y propósitos del curso/asignatura.
- La cultura - normas que rigen el comportamiento.

Currículos simultáneos:

Currículo oficial o escrito, está documentado en tablas de alcances y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenido y listas de objetivos.

Currículo operacional, comprende lo que es realmente enseñado por el/la profesor/profesora y cómo su importancia es comunicada al estudiante.

Currículo oculto, generalmente no es conocido por los funcionarios aunque puede tener mayor profundidad e impacto en l@s estudiantes.

Currículo nulo, está formado por temas de estudio no enseñados.

Extracurrículo, comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas oficiales.

	Cuando yo estudié...	Ahora veo que...
Metas		
Concepto de desarrollo		
Contenido (experiencias seleccionadas)		
Relación maestr@-alumn@		
Metodología de la enseñanza		
Proceso evaluativo		

Diferencia entre Educación Tradicional y Actual

Teoría de la educación	Teoría del aprendizaje	Didáctica
Escuela tradicional	Mente depósito	Didáctica tradicional
La función de la educación: desarrollar identidad sociocultural de acuerdo a un determinado modelo.	El conocimiento se adquiere y almacena a través de información y refuerzo. Facultades: Adquisición de conocimientos organizados en asignaturas. Empirista: El aprendizaje es un proceso que va desde fuera hacia adentro.	Enfoque en el maestro. El alumno desempeña rol pasivo, receptor del conocimiento. Los contenidos no toman en cuenta los intereses/ capacidades de alumnos. Se pasa de lo particular a lo general.
Escuela nueva	Activismo	Didáctica moderna
La educación es fundamental en el progreso individual y social. La educación prepara para la vida y en la vida a través de actividad, vitalidad, libertad, individualidad, colectividad.	El aprendizaje se da a través de la experiencia y al resolver problemas. Es un proceso de desarrollo de las potencialidades individuales.	El alumno es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se aprende a través de la acción. El educador acompaña y facilita el aprendizaje y desarrollo.

Corrientes y/o Modelos pedagógicos.

“...Son representaciones de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar... son también paradigmas...”

Los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión son:

- » *Tradicional*
- » *Transmisionista y/o Conductista.*
- » *Romántico*
- » *Cognitivo*
- » *Social*

	Tradicionalista	Transmisionista (conductista)	Romántico	Cognitivo	Social
Metas					
Concepto de desarrollo					
Contenido (experiencias seleccionadas)					
Relación maestr@-alumn@					
Metodología de la enseñanza					
Proceso evaluativo					

Ideas que sustentan la didáctica constructivista y revalorizan el aprendizaje autentico son:

<p>Aprendizaje significativo por recepción. Ausebel</p>	<p>Desequilibrio Cognitivo. Piaget.</p>	<p>Teoría sociocultural. Vygotski.</p>	<p>Crecimiento cognitivo. Bruner.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Formas de organizar el aprendizaje: Por descubrimiento-por recepción. ■ Formas de desarrollarse el aprendizaje: mecánico-significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equilibrio-desequilibrio cognitivo. ■ Adaptación: asimilación-acomodación. ■ Estructuras cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia del medio socio-cultural. ■ Zona del desarrollo humano. ■ Importancia del medio y de la ayuda pedagógica para el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modos de representación del conocimiento: Activo Icónico Simbólico

- ¿Qué es el constructivismo?. Concepción.

- Concepción del aprendizaje.
- Convergencia de diversas aproximaciones psicológicas.
- El maestro es un facilitador y/o guía.
- Importante: los conocimientos previos y la actividad externa/ interna del aprendiz.
- Aspectos claves que debe favorecer el proceso instruccional: el aprendizaje significativo, el error pedagógico, la memorización comprensiva y la funcionalidad de lo aprendido.
- Ideas fundamentales: el alumno es responsable de su propio aprendizaje, el conocimiento es el resultado de un proceso mental y la función del maestro es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo.

De hoy me llevo....

