



## UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

### Misión de la universidad:

Una Institución de Educación Superior que promueve la excelencia académica, la investigación y la formación de profesionales altamente cualificados, capaces de generar y liderar cambios, con valores éticos necesarios para contribuir al desarrollo de la sociedad local y global.

### PRINCIPIOS DEL MODELO:

- Aprendizaje significativo
- Autogestión del aprendizaje
- Aprendizaje colaborativo

Formato del Sílabo de la Actividad Curricular				
Nombre de la asignatura	Código	Créditos	Horas teóricas/Horas Prácticas	Prerrequisitos
Director(a)	Período semestral	Horario	Facilitador(a)/Correo electrónico	Aula

<b>Nombre de la Actividad Curricular (AC)</b>	-Insertar (pre determinado en el plan de estudios)
<b>Eje al que tributa</b>	-Insertar (pre determinado en el plan de estudios)
<b>Perfil al que tributa: (Egreso, II o I)</b>	-Insertar (pre determinado en el plan de estudios)

<b>Descripción General de la Actividad Curricular</b>	<p><b>Nota:</b> en la descripción de una actividad curricular, los descriptores deben ser elaborados al final del diseño de ésta, explicitando (en forma global) el aprendizaje esperado fundamental, los criterios metodológicos y evaluativos centrales a ser desarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer una descripción completa de la actividad curricular que incluya la importancia y pertinencia de la misma en el marco del plan de estudio y la profesión.</li> </ul>
<b>(Sub) competencias intencionadas por la AC</b>	<p><b>Nota:</b> Cada actividad curricular forma parte de un cuerpo o plan maestro diseñado en función del logro de las competencias declaradas en el perfil de egreso del Plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar la(s) sub-competencia(s) correspondiente(s), de las establecidas en el Plan de Estudio.</li> <li>- Explicitar la vinculación que tiene la actividad curricular frente a la(s) competencia(s) y sub-competencia(s) que se desarrollarán en el transcurso del semestre según el foco, la especificidad y el grado de profundidad en que se abordará la competencia.</li> </ul>
<b>Estructura Temática: organización de los contenidos específicos por unidad</b>	<p><b>Nota:</b> Definir la estructura que tendrá la actividad curricular en base a unidades de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear con precisión los contenidos específicos a desarrollar (siempre respetando su orden secuencial hacia una creciente complejidad). La estructuración de los contenidos debe ser coherente y pertinente con el aprendizaje esperado que la origina y con el detalle suficiente que permita apreciar los alcances y limitaciones en su desarrollo.</li> <li>- Detallar todos los contenidos con la semana del semestre en que serán impartidos. Debe abarcar los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr los propósitos y competencias de la asignatura</li> </ul>
<b>Criterios metodológicos: descripción y especificación operativa de las técnicas didácticas a implementar</b>	<p><b>Nota:</b> Los criterios metodológicos corresponden a las orientaciones que permiten el desarrollo del proceso formativo y, por ende, la generación de los aprendizajes esperados. Permiten establecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje: colaborativo/individual, reflexivo/de discusión, memorístico/de descubrimiento, etc.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detallar las estrategias metodológicas y técnicas didácticas a utilizar, las cuales deben estar diseñadas para el desarrollo de competencias de la AC, tomando en cuenta los principios del MEU (aprendizaje significativo, autogestión del aprendizaje y aprendizaje colaborativo). Por ejemplo: ABP, Casos, Proyectos, Aprendizaje en el Servicio, Design Thinking, etc.</li> </ul>
<b>Criterios evaluativos de la AC</b>	<p><b>Nota:</b> La evaluación debe evidenciar los aprendizajes planteados en los propósitos de la AC y medir el logro de las competencias. Es necesario recalcar que los procedimientos utilizados en la evaluación deben ser coherentes con las estrategias metodológicas empleadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje (ejemplo: rúbrica, portafolios, etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detallar en el sílabo el proceso de evaluación, incluyendo los criterios, instrumentos, distribución de calificación (asignación en puntos) en el primer y segundo período.</li> </ul>
<b>Referencias Obligatorias y Recomendadas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir la bibliografía y webgrafía actualizada y variada, incluyendo libros de texto, artículos de publicación periódica, noticias, páginas web. El formato de la bibliografía adecuada es (APA, Chicago, Vancouver)</li> </ul>
<b>Anexos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir aquí políticas del curso o actividad curricular, calendario de actividades, los casos y problemas seleccionados, rúbricas de evaluación de las actividades curriculares, etc.</li> </ul>

**\*\*Cada docente tendrá la responsabilidad de elaborar la plantilla pedagógica acorde a la Actividad Curricular a desarrollar.**