



## Editorial

*Por Margarita Heinsen*

Hace ya más de dos años que iniciamos la formación de docentes en el Modelo Educativo UNIBE y hoy ya podemos decir que la gran mayoría tenemos un marco común de referencia para nuestra práctica educativa. En esta nueva etapa UNIBE continuará formando a los docentes nuevos y enfocará sus esfuerzos en consolidar el Modelo a través de creación y disposición de recursos de apoyo a la docencia que promuevan la innovación en las aulas. Aplicación de nuevas estrategias y técnicas didácticas permiten evidenciar los principios pedagógicos asumidos por nuestra institución y es a través de ellas que lograremos la creación de espacios verdaderamente “constructivistas”. En esta edición de UNIBE Informa al Docente retomamos este marco teórico común que sustenta nuestro Modelo promoviendo así la constante reflexión sobre la práctica para mejorarla.

### Para pensar

La mayoría de las personas aprende...

El 10% de lo que lee

El 20% de lo que oye

El 30% de lo que ve

El 50% de lo que ve y oye

El 70% de lo que habla con otros

El 80% de lo que utiliza y hace en la vida real

El 95% de lo que enseña a otras personas

*Fuente: Atribuido a William Glasser; citado en Association for Supervision and Curriculum Development Guide 1988 (en Biggs, J. 2005)*





## Herramientas constructivistas de UNIBE Virtual



*Ing. Fabricio Cabrera, MGE*

El constructivismo en la educación es un reto. Hay muchos planteamientos constructivistas que debemos rescatar para lograr el aprendizaje esperado por parte de los alumnos. UNIBE Virtual tiene varias herramientas que se basan en el constructivismo y que promueven los principios de nuestro Modelo Educativo:

**Elemento Lúdico:** Podemos diseñar actividades lúdicas y divertidas con Hot Potatoes. Los alumnos se divierten llenando crucigramas y aprendiendo como si estuvieran “jugando”. Hot Potatoes es una aplicación gratuita, entre muchas que existen, que todos podemos incluir en nuestros kit de tecnología educativa.

**Aprendizaje Colaborativo:** Los foros, chat y Wikis son herramientas de la plataforma para lograr que los estudiantes cooperen y comparen sus conocimientos. Si los usamos correctamente los alumnos aprenderán a combatir las ideas, no a las personas, en un amplio ejercicio de preparación para la democracia.

**Autogestión del aprendizaje:** El manejo del tiempo es uno de los puntos a trabajar con los jóvenes en la actualidad. Moodle les proporciona una herramienta

calendario al cual el docente puede agregar en un día y hora especificada los recursos que cada estudiante debe leer y las actividades que debe realizar. Es tan completo que puede ser gestionado a nivel de Escuela, Materia, Grupo o Alumno específico.

**Metacognición:** Una vez que el alumno ha sido expuesto a un aprendizaje, este contenido debe internalizarse por medio de la reflexión hasta lograr una competencia que el docente puede promover por medio de los Diarios (blogs) de Moodle. El docente puede ir notando como va modificándose la forma de pensar del alumno.

**Retroalimentación e interacción personal docente-alumno:** Sin dudas la retroalimentación que se da de forma personal por medio de las tareas de Moodle ayuda a lograr que se evidencie el enfoque constructivista en la docencia. Un proceso de envío y re-envío de archivos corregidos y comentados permite que el docente y alumnos interactúen y mejoren su desempeño. Utilizando estas herramientas podemos diseñar clases en las que se consigan mejores resultados de aprendizaje en los alumnos. Cada una debe ser estudiada y practicada por los docentes ya que tienen múltiples formas de aplicación.



## ¿Estoy aplicando el constructivismo en el aula?



### Preguntas para reflexionar

*Por Margarita Heinsen*

- ¿Brindo a mis estudiantes oportunidades de "construir" su propio aprendizaje a través de experiencias prácticas y diversas?*
- ¿Promuevo en el aula la reflexión por parte de mis estudiantes sobre su propio aprendizaje y sus resultados?*
- ¿Tomo en cuenta los conocimientos y experiencias previas de mis estudiantes a la hora de planificar y llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje?*
- ¿Aprendo de mis estudiantes?*
- ¿Considero los intereses y necesidades de mis estudiantes para lograr que aprendan?*
- ¿Utilizo recursos diversos que promuevan la motivación y la participación de mis estudiantes?*
- ¿Promuevo que los errores sean "oportunidades de aprendizaje"?*
- ¿Realizo actividades en las que los alumnos deban trabajar de forma colaborativa?*
- ¿Se sienten mis estudiantes retados a mejorar, a lograr el aprendizaje, a resolver problemas?*
- ¿Permito a mis estudiantes proponer y defender sus ideas?*
- ¿Saben mis estudiantes lo que se espera de ellos en cuanto a aprendizaje y desempeño?*
- ¿Promuevo que mis estudiantes aprendan unos de otros, compartiendo y discutiendo sus ideas?*



## Aprender lleva tiempo, esfuerzo y dedicación...

Muchas veces los docentes universitarios queremos abarcar muchos contenidos durante el semestre y exigimos en poco tiempo niveles altos de logro de aprendizajes. Sin embargo, debemos detenernos y recordar lo que nosotros mismos hemos aprendido y "cómo" lo hemos aprendido. Aprender es un proceso complejo e individual.

Nadie aprende por otro. Es por esto que el estudiante necesita variadas oportunidades para manipular el objeto de conocimiento y para aplicar el mismo en distintos contextos y situaciones hasta que lo pueda dominar y transferir, pasando por un proceso de desequilibrio y reequilibrio.

Nunca se termina de aprender ni se comprenden por completo los conceptos, procedimientos y actitudes; todo lo contrario, mientras más experiencias, errores y oportunidades tenemos, mejor vamos logrando ser "expertos" en el tema o trabajo requerido. Permitamos a nuestros estudiantes abarcar de manera profunda y no de manera superficial los contenidos básicos e imprescindibles de nuestras asignaturas con tiempo, esfuerzo y dedicación.

No tengamos miedo a retar y a exigir a nuestros estudiantes. Muchas veces, aunque parezca lo contrario, están ávidos de experiencias que demandan todo su esfuerzo para lograr aprendizajes significativos. Proyectos que se enfoquen en competencias reales que aplican a su profesión y que tienen un impacto en la sociedad. Aseguro que de esta manera dan la milla extra a la que tanto aspiramos los docentes.



### Qué hacer cuando...

"Tengo muchos estudiantes en mi aula y es difícil lograr la motivación y participación de todos"

#### Recomendaciones:

- Conocer a cada estudiante y pedirles que pongan un letrero con sus nombres en la butaca. Llamar a cada uno por su nombre.
- Asegurar que la clase esté planificada y los recursos disponibles antes de iniciarla.
- Hacer preguntas a los estudiantes sentados en la parte de atrás del aula y no solo a los que más participan.
- El docente no debe dar la espalda al grupo, sino rotar o sentarse de vez en cuando en la parte de atrás del salón.





# 10 IDEAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA AUTOGESTIÓN

Por Sonia Molina y Cledenin Veras

## **Ser experto en su área.**

*Capaz de simplificar los contenidos de su área para facilitarlos a otros.*

## **Tener buena disposición.**

*Se muestra accesible.*

*Motiva a sus estudiantes y confía en sus capacidades.*

## **Conoce y aplica las diversas teorías sobre el aprendizaje.**

*Maneja los principios del constructivismo.*

*Conoce las características de la edad de sus estudiantes.*

## **Busca la aplicabilidad y relación con la vida de los contenidos a enseñar, como forma de motivar a sus estudiantes a ir más allá.**

*Integra las situaciones del día a día, apoyándose en recursos como el periódico y las revistas.*

*Promueve e integra los aportes que hacen los estudiantes a los temas abordados.*

## **Planifica sus clases tomando en cuenta a sus estudiantes.**

*Identifica sus intereses y necesidades y toma en cuenta el contexto social en que se desenvuelven.*

## **Se preocupa por indagar sobre lo que los estudiantes conocen de cada tema y lo integran al proceso.**

*Recoge los conocimientos previos utilizando distintas estrategias. Integra estos conocimientos que ha indagado en los diferentes momentos de la clase*

## **Utiliza estrategias adecuadas a los diferentes contenidos: resolución de problemas, proyectos, debates...**

*Se preparan actividades por períodos donde los estudiantes son los protagonistas.*

*Distribuyen la puntuación de las calificaciones tomando en cuenta las diversas actividades que se llevan a cabo mensualmente.*

## **Utiliza diversos recursos para ampliar y apoyar las clases.**

*Utiliza y elabora recursos que ayuden a los estudiantes a mejorar la calidad de sus aprendizajes. Hace uso de las TIC's como apoyo para mantener la dinámica de las clases.*

## **Reconoce la utilidad de las preguntas para la construcción del conocimiento.**

*Interroga a sus estudiantes como una forma de ayudarlos a pensar y construir sus propias ideas.*

*Promueve que sus estudiantes se cuestionen y cuestionen a otros en relación a los temas abordados.*

## **Promueve el aprendizaje a partir del error.**

*Se reflexiona sobre el error.*

*Se corrigen las asignaciones, identificando los puntos a mejorar.*

*Se retroalimenta al estudiante sobre su desempeño.*