

En este número:

Editorial

UNIBE celebra primera Jornada de Innovación Educativa

Jornada de Innovación Educativa UNIBE 2010

Ponencias: Clases Innovadoras

Espacio Docente: Un portal de recursos para el docente innovador

Conócenos

Rosa María Cruz Bejarán

Coordinadora Unidad E-Learning

UNIBE participa en el XV Encuentro Internacional:

"Virtualidad, un desafío para la Educación Continua"

Decanato de Innovación Educativa pone a circular primer libro de su colección:

"Implementando Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aula"



UNIBE
¡Forjando líderes!

EDITORIAL

"UNIBE celebra primera Jornada de Innovación Educativa"

■ Margarita Heinsen, M. Ed. / Decana Innovación Educativa / m.heinsen@unibe.edu.do

Fue celebrada nuestra primera Jornada de Innovación Educativa UNIBE el pasado 25 y 26 de octubre del 2010. En la misma se presentó la videoconferencia "Tendencias en Innovación Educativa a Nivel Superior: Reformas necesarias y reformas posibles" a cargo de Jose Arturo Torres, Director de Investigación e Innovación Educativa del Instituto Tecnológico de Monterrey. En esta actividad se lanzó el Portal Docente, espacio donde los docentes podrán encontrar recursos y artículos relevantes y de apoyo a la docencia.

Durante nuestra Jornada se presentaron clases innovadoras por parte de docentes de distintas escuelas, utilizando nuevas técnicas, recursos y herramientas. Se realizó un panel con directores de centros educativos y se puso a circular el primer libro de la colección Innovación Educativa UNIBE, **Implementando Aprendizaje basado en Problemas (ABP) en el aula** de las autoras Sonia Molina y Jacqueline Rodríguez.

El docente cumple un rol fundamental en el logro de la excelencia académica y es por esto que desde el 2002 UNIBE realiza grandes esfuerzos por promover el desarrollo personal y profesional de los profesores a través de programas de formación, acompañamiento, implementación de técnicas didácticas e incorporación de la tecnología a sus clases.

Hoy nos sentimos satisfechos con los logros alcanzados y continuamos trabajando para que la calidad sea una realidad cada día. Las experiencias presentadas durante nuestra Jornada son ejemplos de buenas practicas que evidencian los principios de nuestro Modelo Educativo de aprendizaje significativo, autogestión del aprendizaje y aprendizaje colaborativo.

Invitamos a toda la comunidad educativa a visitar <http://docentes.unibe.edu.do/> para ver toda la información de nuestra jornada, las presentaciones de clases innovadoras y los recursos y noticias de interés.

Jornada de Innovación Educativa UNIBE 2010 Ponencias: Clases Innovadoras

1. Creación e implementación de blogs como apoyo a las clases presenciales en la asignatura de Estrategias de Aprendizaje.

Por Teresa Guzmán.

"El blog como herramienta de apoyo al aprendizaje" constituye una experiencia concreta de creación e implementación de un blog como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Estrategias de Aprendizaje. La experiencia de innovación parte del supuesto de construcción social del conocimiento, de la necesidad de dinamizar la enseñanza y atender el gran desafío: Enseñar a Aprender, fundamentos básicos del constructivismo, corriente que permea nuestro Modelo Educativo. A través de esta experiencia se evidencia la posibilidad del trabajo colaborativo entre los integrantes de una comunidad de aprendizaje.

2. La utilización del celular como herramienta para evaluaciones de temas expuestos en clases.

Por Luis E. Bayonet.

Esta estrategia es utilizada en la asignatura Infraestructura Tecnológica y tiene como objetivo realizar una serie de evaluaciones (tipo de selección múltiple) acorde a los temas que se exponen en clases y de manera individual. El estudiante instala en su celular un evaluación del tema y el mismo le entrega su calificación, lo cual ha generado motivación por parte de los estudiantes. Esto porque ellos se preocupan porque sus dispositivos móviles acepten el método de evaluación para no perder los puntos acumulativos de práctica.

Colaboradores

Sonia Molina
Arleny Simonó
Jacqueline Rodríguez
Rosa María Cruz

Isabel Fiallo Cross
Edgardo Rodríguez
Aramy Pereyra
Juan Víctor Domínguez

Contáctenos

Decanato de Innovación Educativa
809.689.4111, ext. 2223
die@unibe.edu.do

3. El uso de las redes sociales como aliado para enseñar a la generación Net.

Por Jacqueline Rodríguez.

La estrategia consistió en la creación de un grupo de Facebook cuyo acceso es privado y sólo para los miembros invitados por el administrador, en este caso el docente. Esto permite que toda la información y comentarios no sean expuestos en los perfiles privados de los alumnos, dándole un ambiente de confianza al espacio creado. Mediante la utilización de fotografías se exponen casos clínicos donde los estudiantes comentan y generan debates, fomentando la buena comunicación y el aprendizaje de los estudiantes.

4. Uso de Aula Virtual en la enseñanza de la asignatura de Italiano II.

Por Silvia Maneschi.

El uso de aula virtual en Italiano II busca facilitar el aprendizaje de los temas a través de la combinación de actividades presenciales y virtuales. Los estudiantes aprendieron los temas gramaticales requeridos y también se relacionaron con los aspectos fonéticos y culturales del idioma italiano; todo esto, desarrollándose dentro del aula virtual.

5. Uso de aula virtual en la enseñanza de la asignatura Currículo para Infantes y Maternales.

Por Pilar Rubio.

Mediante esta ponencia la prof. Pilar Rubio compartió cómo utilizó el aula virtual en la enseñanza de la asignatura Currículo para Infantes y Maternales, enfocando los beneficios y ventajas de la plataforma, tanto para las estudiantes como para la docente. Su objetivo era motivar, empoderar e inspirar a las alumnas a realizar procesos creativos que les permitieran ser más innovadoras y emprendedoras, y cumplir así con el modelo educativo de UNIBE.

6. Creación de un fichero de juegos que introduzcan un deporte a una población de niños y adolescentes.

Por Enrique García.

Esta clase es bastante diferente en cuanto a tiempo y espacio, realizada en tres sesiones de 3 horas cada una y en diferentes lugares. En esta ponencia se presentó cómo en la asignatura de Psicología Deportiva el profesor trabaja la elaboración de un fichero de juegos específico a un deporte para facilitar la adherencia al deporte por niños y adolescentes. La motivación para hacer esta clase corresponde a la necesidad de los colegios e instituciones deportivas de atender a las características de los niños y adolescentes a la hora de aprender una modalidad deportiva.

7. Aprendizaje basado en servicio comunitario.

Por Jacqueline Álvarez, Nelia Ramírez y Rubén Gómez.

A través de la asignatura Competencias Ciudadanas y Responsabilidad Social, que está basada en el servicio comunitario, los profesores pretenden desarrollar en los estudiantes capacidades enfocadas a promover la interacción social, en las que se evidencien actitudes de participación y compromiso social, acordes con los valores que promueve UNIBE. Es innovadora porque los estudiantes autogestionan sus aprendizajes diseñando proyectos de responsabilidad social, mientras la labor del docente es de mediador y facilitador del proceso. Los proyectos son realizados luego de identificar necesidades en las comunidades en visitas previas.

8. Actividad lúdica para trabajar contenidos de planificación y estrategia en la asignatura Mercadeo II.

Por Frinnette Bodden y Mariela Fermín.

Se utilizó la estrategia de dinámica de grupos como herramienta ideal para que los alumnos fueran partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Realizado por dos profesoras, con dos grupos de estudiantes, la dinámica utilizada fue una metáfora militar para simular estrategias de negocios, donde un grupo competía con el otro. Mientras se hacían las competencias, cada participante sostenía entre sus manos un huevo, que simulaba al cliente; al final, ganaba el equipo que más clientes haya conservado.

9. Simulación como Estrategia de Enseñanza Innovadora.

Por Wayna Vásquez y Yun-Pei Lee.

Esta estrategia es utilizada en las asignaturas Relación Médico-Paciente, Destrezas Clínicas I, II, III y Simulación Pre-internado, diseñadas para preparar los estudiantes de medicina para la relación médico-paciente usando conferencias. A través de conferencias, discusiones en grupos pequeños, juegos de roles y actividades con pacientes estandarizados los estudiantes desarrollarán las habilidades básicas requeridas para el cuidado clínico, incluyendo destrezas en la obtención del historial clínico. Además se discuten los conceptos básicos de la relación médico paciente incluyendo el profesionalismo en la medicina y la conducta ética.

10. Aplicación de conceptos matemáticos en la vida real.

Por Belkys Custal.

Este proyecto tiene como objetivo darle seguimiento a los principios pedagógicos de nuestra universidad para lograr un mejor aprendizaje, los cuales son: Aprendizaje significativo, Autogestión del aprendizaje y

Aprendizaje colaborativo, así como utilizar diferentes estrategias para lograr dicho aprendizaje. A través de un mapa y tres coordenadas, los alumnos logran repasar los conceptos básicos de las Matemáticas y a su vez se logra que los estudiantes se entusiasmen y se motiven, y más que nada que los alumnos construyan sus conocimientos y relacionen los conceptos a aprender con los ya aprendidos. Este es un proyecto modelo para que los alumnos trabajen de forma colaborativa cubriendo en el mismo más de 17 temas de Matemáticas y algunos de Geografía y de Historia.

11. Aplicación de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Odontopediatría II.

Por Ninoska Abreu.

Esta clase tiende a ser muy complicada debido a que el estudiante debe aprender a distinguir entre las patologías pulpares de los dientes primarios, permanentes y permanentes jóvenes. Por tanto, a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes deben saber interpretar los síntomas y radiografías del paciente, llegar a un diagnóstico tomando en cuenta muchos factores del paciente y la patología que tenga, para luego realizar un tratamiento que a la vez sea eficaz y beneficioso para el paciente.

12. Enseñanza de la Anatomía a través del aprendizaje basado en problemas (ABP), el método de casos y la video-animación.

Por Santa Marta Díaz.

Estas diferentes técnicas fueron compartidas en función de su aplicación para la clase de Anatomía, buscando compartir con el profesorado las experiencias adquiridas en el uso de estas técnicas y las respuestas obtenidas de los estudiantes. A través de estas estrategias, se plantea una situación determinada a la que deben dar solución, a través del trabajo colaborativo e interpersonal, logrando un pensamiento crítico y mayor interacción entre los alumnos.

13. Encuesta para utilizar como fuente de información en el análisis descriptivo e inferencial.

Por Víctor Javier Nicolás.

Esta estrategia es utilizada en la asignatura Estadística I. Durante la primera sesión los estudiantes completan una encuesta sobre sí mismos, cuyos datos son utilizados durante el semestre como apoyo a la teoría aprendida. Por lo general, las clases de estadística se centran en el aprendizaje de la teoría y las fórmulas con datos e información de los textos, que en varios casos no facilitan el aprendizaje significativo. Al incorporar la información proporcionada por los mismos estudiantes se estimula y se fomenta la curiosidad al enseñar cómo utilizar las técnicas estadísticas para afrontar situaciones del día a día.

Colaboradores

Sonia Molina
Arleny Simonó
Jacqueline Rodríguez
Rosa María Cruz

Isabel Fiallo Cross
Edgardo Rodríguez
Aramy Pereyra
Juan Víctor Dominguez

Contáctenos

Decanato de Innovación Educativa
809.689.4111, ext. 2223
die@unibe.edu.do

Espacio Docente: Un portal de recursos para el docente innovador

Jaqueline Rodríguez / Coordinadora de Proyectos Especiales / Decanato de Innovación Educativa



Un Portal es un conjunto de páginas o websites que sirven como punto de entrada a la información de una institución, organizándola y prestando servicios a los usuarios. El portal es considerado un intermediario de información de diversa procedencia. Los portales educativos proporcionan a la comunidad académica una gran fuente de recursos educativos disponibles en internet. Constituyen una base para desarrollar actividades relacionadas con el manejo y uso de la información fomentando el aprender a aprender durante toda la vida. El Departamento de Innovación Educativa de UNIBE ha diseñado un portal docente donde se recopilarán informaciones de actualidad, recursos y herramientas que les servirán a los docentes para mejorar sus estrategias de enseñanzas y habilidades en ejercicio del quehacer académico.

El portal consta de diferentes secciones:

1. **Novedades:** Ubicado en el página central del portal, el espacio de novedades será actualizado constantemente con noticias e innovaciones interesantes en el campo de la educación.
2. **Libros:** En este apartado se podrán encontrar libros recomendados sobre educación con una breve reseña sobre los mismos.
3. **Enlaces:** En la sección de enlaces podremos conectarnos con sitios web y redes relacionadas con la docencia, la tecnología, el e-learning y la innovación educativa.
4. **Foro:** El foro del portal docente será un entorno dedicado al intercambio de experiencias educativas por parte del personal académico. Su objetivo será establecer discusiones y debates sobre temas de educación donde los profesores puedan expresar sus ideas y compartirlas. Será un espacio abierto donde participarán docentes fuera de la universidad.
5. **Recursos Educativos:** Aquí se podrán encontrar recursos útiles para el desempeño docente, tales como modelos de sílabo, modelos de rúbricas de evaluación, modelos de cronogramas, tutoriales para uso de herramientas educativas y tecnológicas.
6. **Blogs de educación:** Este espacio está destinado a alojar blogs o bitácoras de docentes tanto de nuestra universidad como internacionales. Los blogs son diarios donde el profesor plasma sus experiencias e innovaciones y las comparte a través de la red pudiendo recibir comentarios y retroalimentación de su trabajo.
7. **Docente innovador:** El portal destacará cada semestre un docente innovador, del cual se publicará su reseña así como sus prácticas innovadoras en el aula.
8. **Técnicas de Enseñanza:** El modelo educativo UNIBE ha contribuido a ampliar nuestras estrategias y técnicas de enseñanza por lo que este apartado estará dedicado a recopilar de cada una de las técnicas que se implementan en nuestra institución y otras que se están aplicando en otros lugares.
9. **Calendario de eventos:** A través de esta agenda los profesores estarán al día en cuanto a los congresos, simposios y conferencias que se están realizando durante el año tanto en nuestro país como a nivel internacional.
10. **Biblioteca:** Es importante que conozcamos las bases de datos electrónicas que ofrece nuestra Biblioteca, es por esto que el portal cuenta con un espacio dedicado a publicar artículos encontrados en nuestra base de datos con el fin de fomentar el uso de esta herramienta.
11. **Cursos online:** En esta sección del portal se recopilarán los cursos online que existen en la red, con el fin de que los docentes puedan conocer las oportunidades de capacitación en modalidad virtual.

Invitamos a la comunidad académica a visitar este espacio y beneficiarse de los recursos disponibles para la innovación en la docencia. www.docentes.unibe.edu.do

CONÓCENOS



Rosa María Cruz Bejarán Coordinadora Unidad E-Learning

Licenciada en Derecho (PUCMM, 2003); Especialidad en Tecnología Educativa (PUCMM, 2008); Curso Formación en Tutoría Virtual (Portal Educativo de Las Américas, 2007). Ha sido docente de la Escuela Nacional de la Judicatura en el curso de "Formación en Tutoría Virtual para docentes de la UASD" así como de la Escuela de Derecho de la Universidad Católica de Santo Domingo. Actualmente está cursando el Posgrado Internacional en Experto Universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje de Virtual Educa y es docente de la asignatura Tecnología Educativa en la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Colaboradores

Sonia Molina
Arleny Simón
Jacqueline Rodríguez
Rosa María Cruz
Isabel Fiallo Cross
Edgardo Rodríguez
Aramy Pereyra
Juan Víctor Domínguez

Contáctenos

Decanato de Innovación Educativa
809.689.4111, ext. 2223
die@unibe.edu.do

UNIBE participa en el XV Encuentro Internacional: “Virtualidad, un desafío para la Educación Continua”

Rosa María Cruz / Coordinadora de Unidad de E-Learning / Decanato de Innovación Educativa

La Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA) celebró el pasado mes de julio su XV Encuentro Internacional con el tema “Virtualidad, Un desafío para la Educación Continua”. El evento, organizado por la Universidad Tecnológica de Santiago, se realizó en las instalaciones del hotel Capella, en Juan Dolio y contó con la presencia de representantes de alrededor de 20 universidades nacionales y extranjeras.

De UNIBE participaron los coordinadores de Educación Continua Ivette Cáceres y Carlos Reyes y la coordinadora de la Unidad de E-Learning Rosa María Cruz, quienes tuvieron la oportunidad de evaluar los casos de éxito de instituciones como la Universidad Javeriana de Colombia, la Universidad Politécnica de Valencia, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Blas Pascal, INFOTEP, entre otras. De este Congreso se pueden extraer las siguientes ideas claves que fortalecen el proceso de formación virtual en instituciones educativas:

I. La importancia de la construcción de conocimientos. La formación virtual sostiene sus lineamientos pedagógicos en el constructivismo, por lo que el estudiante construye su propio aprendizaje bajo la orientación del docente; aquí aplica la frase de “aprender haciendo”.

II. Un proceso educativo e-learning, no consiste en publicar contenidos o contar con un aula virtual. Es necesario la interacción docente-estudiante y sobre todo, un ejercicio tutorial efectivo que

garantice el cumplimiento de nuestros objetivos pedagógicos.

III. La comunicación actual es interactiva, omnipresente y ágil. El estudiante aprovecha las facilidades de la red para contactar con sus docentes a toda hora y momento y espera una retroalimentación inmediata de ellos. No quiere decir que el profesor estará constantemente conectado al aula, pero no puede abandonarla por completo. Hacerlo, podría implicar la desmotivación de sus alumnos.

IV. En e-learning se necesita un plan, una estrategia. No se debe tener presencia en la red sólo para estar, hay que saber cómo responder, cómo publicar, cómo interactuar con los usuarios. Por tanto, es importante que las instituciones educativas generen políticas y lineamientos que tracen las pautas a seguir en este proceso.

V. E-learning 2.0, nuevo paradigma de educación, el cual pretende aprovechar las herramientas de la web social para incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual. Esto permitirá a las instituciones, además, alcanzar proyección en la web, así como fomentar la interacción con sus usuarios en un entorno amigable para ellos. El aprendizaje se define como una actividad social.

VI. Si nosotros no hablamos en la red, otros hablarán de nosotros. La Web 2.0 es una realidad de la cual no podemos

ocultarnos, sobre todo porque para la nueva generación es uno de sus modos de comunicación más efectivo. Esto implica que si deseamos tener control de lo que se dice de nosotros en la red, debemos de asumir el control y crear las herramientas para comunicarnos.

VII. Las instituciones educativas deben poder identificar aquellas herramientas tecnológicas más adecuadas a sus necesidades. No todas las redes sociales ni las plataformas de aprendizaje convienen a las diferentes instituciones; su elección debe enfocarse en los objetivos pedagógicos que se deseen alcanzar.

En la actualidad las universidades están diseñando sus programas de formación continua, sustentados en la utilización del e-learning y sus herramientas sociales, teniendo una presencia más activa en la red. Pero a la vez, están conscientes de los riesgos a que se exponen y que van desde las barreras tecnológicas, la desconfianza en el sistema, hasta la convivencia de usuarios con perfiles totalmente diferentes (culturales, educativos, sociales, tecnológicos, entre otros).

El e-learning es una realidad hacia donde se dirigen las instituciones educativas en todos sus niveles. Es importante no deslumbrarse por las innovaciones tecnológicas y herramientas de las redes sociales, sino identificar aquellas que se adapten a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Decanato de Innovación Educativa pone a circular primer libro de su colección: “Implementando Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aula”



Este libro es el resultado de la experiencia de implementación de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las aulas de la Universidad Iberoamericana, por parte de un equipo de docentes de distintas disciplinas. Aquí se presenta de una manera sencilla y clara, la mejor forma de aplicar ABP en el aula, incluyendo instrumentos y guías que sirven para orientar a todo aquel que desea incursionar en esta maravillosa metodología. Se nos presentan muchos problemas cada día, pero no siempre sabemos abordarlos o resolverlos. Es un reto para los estudiantes el poder lograr encontrar soluciones a partir de la búsqueda en distintas fuentes, lo cual promueve el aprendizaje significativo, la autonomía y el trabajo colaborativo. Esto hace del aprendizaje un proceso fascinante que trasciende las paredes del salón de clases y la propia institución para relacionar la teoría con la práctica y encontrar el sentido a lo que se enseña y se aprende. El esfuerzo vale la pena. Invitamos a docentes y estudiantes a vivir esta aventura.

El libro se encuentra disponible a la venta en el Economato de la Universidad.

Colaboradores

Sonia Molina
Arleny Simón
Jacqueline Rodríguez
Rosa María Cruz
Isabel Fiallo Cross
Edgardo Rodríguez
Aramy Pereyra
Juan Víctor Domínguez

Contáctenos

Decanato de Innovación Educativa
809.689.4111, ext. 2223
die@unibe.edu.do