

Universidad Iberoamericana - UNIBE**Misión de la universidad:**

Una Institución de Educación Superior que promueve la excelencia académica, la investigación y la formación de profesionales altamente cualificados, capaces de generar y liderar cambios, con valores éticos necesarios para contribuir al desarrollo de la sociedad local y global.

I PRINCIPIOS DEL MODELO

- **Aprendizaje significativo.**
- **Autogestión del aprendizaje.**
- **Aprendizaje colaborativo.**

II EJES DEL MODELO

- **Creatividad e Innovación.**
- **Formación en competencias.**
- **Liderazgo y espíritu emprendedor**
- **Servicio a la comunidad**

III DATOS GENERALES

MÓDULO	: Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS)
DURACIÓN	: 3 semanas
MODALIDAD	: Virtual

IV DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS) es un módulo teórico-práctico de modalidad virtual, que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. ABS es un método educativo experiencial para unir el aprendizaje con el compromiso social pues involucra a docentes, estudiantes y comunidades.

El docente participante en este módulo conocerá e implementará la metodología, los procesos y estrategias para la aplicación del ABS, así como la forma de evaluar los procesos involucrados y el resultado final de la actividad en el servicio comunitario.

Actividad FORO 1.

Reflexionando sobre la cita de Batlle, las lecturas asignadas y el recurso en Power Point (PPT) del tema ABS, favor de participar y opinar en el siguiente FORO:

Consignas, primera participación en el FORO:

- ¿Qué es un acto solidario?
- ¿Qué es un servicio la comunidad?
- ¿En qué consiste el Aprendizaje Servicio?
- ¿Cómo usted aplicaría el ABS en su asignatura?

Consigna segunda participación en el FORO:

- Al analizar las características del Aprendizaje Servicio, retroalimente a uno de los participantes en el FORO en su propuesta de cómo aplicaría el ABS.

Recursos

1. Batlle, R. Video Aprendizaje Servicio Solidario.
https://www.youtube.com/watch?v=1M_9xPypb8g
2. Puig, J., Batlle R., Bosch C., Palos J. *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Recuperado el 22 de febrero del 2016, desde:
<http://www.volured.com/FTP/Editor/file/educar%20para%20la%20ciudadania.pdf>
3. Martinez, B., Martínez, I., Alonso, I., Gezuraga, M. (2013). *El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la universidad del país vasco*. Recuperado el 18 de febrero del 2016, desde:
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2013_21_08.pdf

Rúbrica de Evaluación

Objetivos de aprendizaje	Criterios de Evaluación (Aspectos)	Valor
Los objetivos de aprendizaje en la intervención al FORO sobre ABS, es que el docente vaya adquiriendo los conocimientos necesarios para la aplicación del ABS, socializando con sus opiniones sobre su propia experiencia y la de otros docentes.	1. Entrada al FORO en el tiempo establecido.	1 punto
	2. Respuestas de las consignas claras y precisas relacionándolas con el material de lectura sugerido. (4 ptos. c/u)	4 puntos
	Total	5 puntos

UNIDAD II- CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SERVICIO

- Intencionalidad del Aprendizaje Basado en el Servicio
- Vinculación educativa y social
- Ciclo de aprendizaje en los proyectos de ABS.



Fig. Elaboración propia. Ciclo de aprendizaje

(Domingo Mayor Paredes, 2012)

El aprendizaje servicio es una forma de educación basada en la experiencia en la que el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión gracias al cual los estudiantes trabajan con otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad y, al mismo tiempo, reflexionan sobre la experiencia de perseguir objetivos reales para la comunidad e incrementar su propia comprensión y destrezas. Es decir, desarrollan de manera conexa las múltiples dimensiones humanas –intelectuales, afectivas y prácticas– y cultivan la responsabilidad cívica y social. (Batlle & Colaboradores)

Tarea Virtual # 1. Consignas

Leer el artículo: Aprendizaje-Servicio: éxito educativo y servicio social emprenden juntos. <http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog/2014/04/15/aprendizaje-servicio-exito-educativo-y-servicio-social-emprenden-juntos/>

1. Refiera la asignatura en la cuál va a aplicar el ABS y la escuela a la que pertenece.
2. ¿Con cuál contenido de su asignatura usted vincularía las actividades de servicio?
3. ¿Cuáles serían los objetivos de la actividad en su intencionalidad pedagógica y la solidaria?
4. ¿Cómo aplicará el Ciclo de Aprendizaje de proyectos ABS?
5. Competencias que espera desarrollar en los estudiantes.
6. ¿Cómo evaluaría el cumplimiento de los objetivos?

Recursos

- **Presentación de la Facilitadora.** Power Point (PPT)
- Aprendizaje-Servicio: éxito educativo y servicio social emprenden juntos. <http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog/2014/04/15/aprendizaje-servicio-exito-educativo-y-servicio-social-emprenden-juntos/>

Rúbrica de Evaluación de la Tarea # 1

Objetivos de aprendizaje	Criterios de Evaluación (Aspectos)	Valor
Los objetivos de aprendizaje de la Tarea # 1, sobre las características y procesos del ABS, es que el docente integre la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria, identificando el contenido de la asignatura donde aplicará el servicio comunitario, los objetivos que persigue y las competencias a desarrollar en sus estudiantes.	1. Entrega de la tarea en el tiempo establecido.	3 puntos
	2. Respuestas de las consignas claras y precisas relacionándolas con el material de lectura sugerido. (4 pts. c/u)	24 puntos
	3. Formato acorde al establecido.	3 puntos
	Total	30 puntos

UNIDAD III- ROL DE LA IES, DEL DOCENTE, DEL ESTUDIANTE Y DE LA COMUNIDAD EN EL ABS

- Rol de la IES
- Rol Docente
- Rol del Estudiante
- Rol de la Comunidad



- Listado de las comunidades que tienen convenios de intervención con la Universidad Iberoamericana UNIBE.
- Link del formulario del ABS que los estudiantes deben llenar una vez finalizada la actividad. <http://goo.gl/forms/1qANFGzexb>
- Unidad de Servicio Comunitario (UNIBE). Coordinador: Ruben Darío Gómez. **Tel:** 809) 689-4111, Ext.: 2031 |Cel:809 722 0008. Correo: r.gomez1@unibe.edu.do | www.unibe.edu.do

TAREA # 2. Consignas

1. Refiera el Rol de la Institución de Educación Superior en el ABS.
2. ¿Qué rol desempeñan el docente al desarrollar el ABS?
3. ¿Qué rol desempeñan el estudiante al desarrollar el ABS?

4. Refiera brevemente el rol de las comunidades y cuáles son las más elegibles para su proyecto de intervención.

Rúbrica de Evaluación de la Tarea # 2

Objetivos de aprendizaje	Criterios de Evaluación (Aspectos)	Valor
Los objetivos de aprendizaje de la Tarea # 2, sobre el Rol de cada participante en ABS, es que el docente identifique el grado de responsabilidad de cada actor en este proyecto de servicio comunitario; así los resultados de impacto en los proyectos de mejoras a las problemáticas encontradas en las comunidades.	1. Entrega de la tarea en el tiempo establecido.	2 puntos
	2. Respuestas de las consignas claras y precisas, relacionándolas con el material de lectura sugerido PPT-DMB. (4 ptos. c/u)	16 puntos
	Formato acorde al establecido.	2 puntos
	Total	20 puntos

UNIDAD IV. ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN, PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN, ACCIÓN.

- Estrategias de selección de los participantes de cada equipo.
- Estrategias de intervención y planificación.
- Estrategias de reflexión, análisis y síntesis
- Estrategias de evaluación
- Presentación de los resultados y acciones a tomar.

TAREA # 3. PROYECTO FINAL

Consignas

Elaborar el proyecto de ABS aplicado a una unidad o bloque de contenidos de su asignatura y a una determinada comunidad.

1. Descripción de la actividad.
2. Objetivos o propósitos de la aplicación del ABS
3. Estrategias a utilizar en:
 - a. La selección de los participantes de cada equipo.
 - b. La intervención y planificación (División de los grupos y sus funciones).
 - c. Le reflexión, análisis y síntesis de la experiencia.
 - d. La evaluación de los resultados (Rúbrica de evaluación).
 - e. Para presentar los resultados y acciones a tomar (PPT, PREZI, POSTER, Informe Escrito o Ensayo).
4. Beneficios del ABS como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
5. Principales retos en la aplicación del ABS durante la realización de su proyecto.

Rúbrica de Evaluación de la Tarea # 3

Objetivos de aprendizaje	Criterios de Evaluación (Aspectos)	Valor
Los objetivos de aprendizaje de la Tarea # 3 FINAL, sobre la aplicación del ABS en el marco del contenido de una asignatura, es que diseñen el proyeco tomando en cuenta el ciclo de aprendizaje ABS.	1. Entrega de la tarea en el tiempo establecido.	3 puntos
	2. Respuestas de las consignas claras y precisas , relacionándolas con el material de lectura sugerido. (6 ptos. c/u)	30 puntos
	Formato acorde al establecido.	2 puntos
	Total	35 puntos

VII METODOLOGÍA

En el módulo, **Aprendizaje Basado en el Servicio**, el facilitador será una guía que acompañará a los docentes en el aprendizaje del método ABS, utilizando diversas estrategias didácticas que faciliten la comprensión y aplicación del mismo. El/la docente participante será responsable del desarrollo de sus habilidades y destrezas, tomando como referencia la aplicación práctica de los conocimientos que les son transmitidos a través de:

- **Materiales de apoyo (lecturas, presentaciones o videos)** que servirán de base para la realización de las actividades y prácticas.
- **Actividades individuales y/o de equipos:** Durante 4 semanas se abordarán aspectos relacionados al tema central del módulo y se asignarán actividades de reflexión y aplicación que serán evaluadas y retroalimentadas por la facilitadora.
- Habrá un **proyecto final** que el docente elaborará el diseño para la aplicación del método ABS en el contenido de su asignatura y ~~en~~ en una determinada comunidad.

Técnicas o Métodos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender haciendo. • Trabajo Colaborativo • Debates a través de los Foros • Lluvia de Ideas • Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Presentaciones • Videos • Esquemas

VIII POLÍTICAS DEL MÓDULO

- El módulo es totalmente en modalidad virtual.
- La participación en el aula virtual es de suma importancia.

- Es **fundamental la participación activa de los docentes** en los foros y actividades propuestas para que el módulo pueda desarrollarse de la forma esperada.
- Las preguntas e inquietudes deberán canalizarse a través del espacio denominado **Foro de dudas e inquietudes**.
- Los archivos digitales deben ser enviados en formato: **DOC, XLS, PPT o JPG** (para imágenes). **Nunca enviarlos en PDF ni en la última versión de los programas de Office, es decir, no en formato DOCX, PPTX, XLSX.**
- Los trabajos enviados por los participantes deben ser identificados de la siguiente forma: **Apellido_Nombre_TítuloTrabajo.Extensión del tipo de documento** (DOC, XLS, PPT o JPG). Por ejemplo: [Morales_Denisse_ABS.doc](#)
- La **entrega de trabajos** se hará **vía el aula virtual**. Bajo ninguna circunstancia se recibirán a través de la mensajería interna del aula ni a través de correo electrónico ni de manera presencial.
- Los trabajos escritos deben entregarse en letra **Times New Roman o Arial**, a un tamaño máximo de **12 puntos**, a doble espacio.
- Procurar la **buena ortografía y redacción** en los contenidos de los trabajos escritos.
- **Las referencias** consultadas para la elaboración de los trabajos escritos **deben ser redactadas según el estilo APA.**
- Respetar las **fechas límites de entrega**. La calificación de la tarea entregada impuntualmente se verá afectada.
- La consigna de cada asignación especifica el valor de la misma y cómo este será calculado.

IX PONDERACIONES EVALUATIVAS

La **evaluación** es de tipo **Formativa y Sumativa**.

Formativa porque se retroalimentará a los participantes, en el transcurso del módulo, sobre:

- La comprensión y aplicación práctica de los temas tratados previamente.
- La calidad de los recursos diseñados o rediseñados por el / la docente, en cuanto a la redacción de mandatos concisos, claros y precisos, el diseño coherente de las actividades y los criterios objetivos para evaluar a sus alumnos.

Sumativa porque se asignará una calificación acumulativa en base a **100 puntos**.

Tomando en cuenta los criterios previamente identificados en la consigna de las diferentes asignaciones.

La calificación numérica de la asignatura será distribuida de la siguiente forma de acuerdo a las políticas de entrega, redacción y ortografía, respuestas satisfactorias de las consignas:

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| • Fotografía en el perfil | 5 puntos |
| • Participación en el FORO | 5 puntos |
| • Tarea Virtual # 1 | 30 puntos |
| • Tarea Virtual # 2 | 20 puntos |
| • Proyecto Final. Tarea # 3 | 35 puntos |
| • Evaluación del curso | 5 puntos |

- Evaluación total del ABS

100 puntos

X BIBLIOGRAFÍA

1. Benito, A., Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de la educación Superior*. Madrid, España: Editora Narcea.

XI WEBGRAFÍA

1. Puig, J., Batlle R., Bosch C., Palos J. *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Recuperado el 22 de febrero del 2016, desde: <http://www.volured.com/FTP/Editor/file/educar%20para%20la%20ciudadania.pdf>
2. Martínez y Col. (2013). *El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la universidad del país vasco*. (2013). Recuperado el 8 de febrero del 2016, desde: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2013_21_08.pdf
3. (2013). *Aprender utilizando una actividad de utilidad social. "Guía básica para el diseño de proyectos Aprendizaje-Servicio"*. Recuperado el 8 de febrero del 2016, desde: http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2015/04/guc3ada-bc3a1sica-para-el-disec3b1o-de-proyectos-de-a-s-revista-res_16.pdf
4. *Aprendizaje-Servicio. Proyecto de desarrollo humano en el Cerezo. Universidad de Monterrey*. Recuperado el 8 de febrero del 2016, desde: <http://slideplayer.es/slide/3735383/>
5. ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? Recuperado el 9 de febrero del 2016, desde: <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2011/04/de-que-hablamoz-cuando-hablamoz-de-aps.pdf>
6. Carrillo, A. (2012). *Aprendizaje/Servicio*. Video recuperado el 9 de febrero 2016, desde: https://prezi.com/lichs_arefvn/aprendizajeservicio/
7. Batlle, R. (2009). *Aprendizaje-servicio y entidades sociales*. Recuperado el 9 de febrero del 2016, desde: <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/aprendizaje-servicio-en-las-entidades-sociales.pdf>