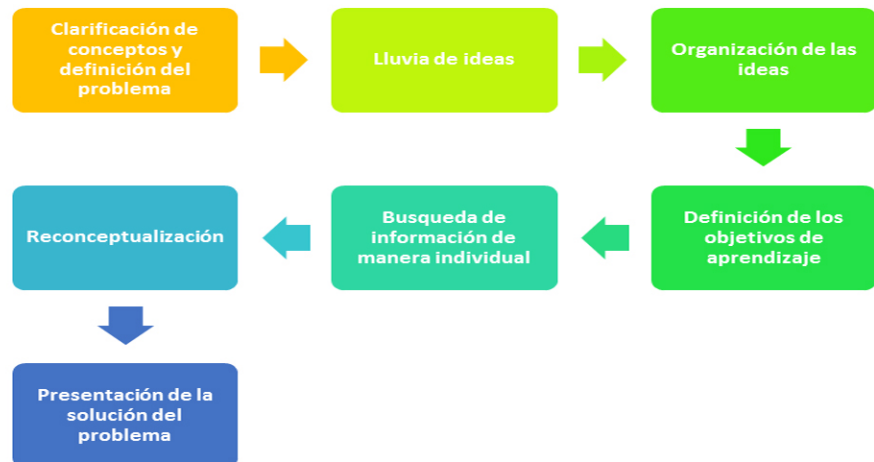


Aprendizaje Basado en Problemas

Los objetivos de enseñanza hoy en día van enfocados en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida que acompañarán al estudiante (futuro profesional) en su desempeño académico. La técnica de “Aprendizaje basado en Problemas” persigue esta construcción del conocimiento experiencial con el fin de desarrollar estas competencias necesarias para su vida profesional. La misma promueve la toma de decisiones, resolución de problemas, asumir de responsabilidades, relacionadas a su entorno social, laboral o académico.

En ABP la resolución de los problemas presentados a las y los estudiantes se utiliza como medio de aprendizaje de los contenidos de la asignatura, más que un fin en sí mismo. A través de estos problemas se cubren los objetivos de aprendizaje que se irán logrando a medida en que se buscan alternativas y soluciones. Esta resolución de problemas se realiza por grupos de estudiantes, partiendo de un mismo problema, con un facilitador que es el responsable de promover las discusiones, detonar reacciones y facilitar espacios de aprendizaje. Los pasos son los siguientes:



Esta técnica sigue una serie de pasos que deben llevarse a cabo: presentación del problema, identificación de las necesidades, búsqueda de información necesaria y regreso al problema. Wilkerson y Feletti (1989) dicen que la esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema; realizar estudio independiente y regresar al problema.

Si desea continuar leyendo sobre esta técnica, favor seguir estos enlaces:

Modelo de guía para estudiante y docente (pasos del Aprendizaje Basado en problemas):
<http://docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2014/09/Guia-del-Docente-y-de-los-Estudiantes.pdf>

Enseñar con “Aprendizaje Basado en problemas”, Tecnológico de Monterrey:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/ensenar.htm