

Método Orientado a proyectos

El mundo laboral actual demanda de los profesionales las habilidades de resolución de problemas y aplicación de soluciones reales a los mismos, trabajo en equipo, investigación, autogestión, entre otras. Por tal razón hoy en día es muy utilizado en las aulas de educación superior el “método de proyectos”, el cual implica un contacto directo entre el estudiante (o equipo de estudiantes) y una realidad que presenta un problema.

Este método promueve el trabajo colaborativo y la investigación a través de la resolución de problemas, exploración de una realidad desde diferentes perspectivas y búsqueda de alternativas que hagan sentido y puedan dar solución pertinente ante la problemática planteada. Con esto se busca que el estudiante desarrolle la comprensión de su entorno mientras va interpretando la realidad a la cual se enfrenta.



Método Orientado a proyectos



Al propiciar esta experiencia, se le da la oportunidad al estudiante de salir de las aulas y poder, de manera integral, construir conocimientos de forma significativa. La idea es exponerlos y darles la oportunidad de incorporar nuevos conceptos

mientras aplican la información nueva y representan sus conocimientos de diversas formas. Entendiendo que van a ir actuando dependiendo de sus experiencias vividas, pero también de sus respuestas frente a la realidad expuesta.

Otra de las competencias que desarrolla es la toma de decisiones oportunas frente a la situación planteada, que a su vez abre la puerta a otras habilidades que en el camino o a la búsqueda de soluciones, se van a ir evidenciando e incorporando en los estudiantes, como son: trabajo de apoyo mutuo, asimilación de conceptos y formas de pensamiento, argumentación, emisión de juicios de valor, cuestionamientos, escucha activa, autodirección, autoevaluación e investigación.

En este sentido, Hernández (1998) dice lo siguiente:

"Los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos y ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Esta actitud favorece la interpretación de la realidad y el antidogmatismo. Los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando. Todo ello para favorecer el desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido al estudiar un tema o un problema, que por su complejidad favorece el mejor conocimiento de los alumnos y los docentes de sí mismo y del mundo en el que viven".
(Hernández, 1998).

La implementación de este método trae consigo una serie de técnicas que van a ir alimentando este proceso, como lo son el aprendizaje basado en problemas, el debate, el estudio de casos, etc.