



Por tercer año consecutivo y con el tema "Aprendizaje Colaborativo" fue realizada en el pasado mes de Octubre la Jornada de Innovación Educativa. El evento contó con la participación de docentes de la Institución académica y educadores de diversos centros educativos del país.

Editorial

Margarita Heinsen, M. Ed.

Decana Innovación Educativa • m.heinsen@unibe.edu.do

Celebramos un año más enfrentando el gran desafío de mejorar la práctica educativa en nuestra institución a través de múltiples estrategias y proyectos. En esta edición compartimos algunos de los logros alcanzados durante el último trimestre del 2012.



La tercera Jornada de Innovación Educativa UNIBE fue realizada con éxito, esta vez con el tema de "aprendizaje colaborativo". Estudiantes compartieron sus experiencias y opiniones, docentes presentaron clases innovadoras, se puso en circulación nuestro segundo libro de la serie "Innovación Educativa" con el título *Aprendizaje Colaborativo: de la teoría a la práctica*. Se ofreció la oportunidad a docentes de UNIBE y de centros educativos de participar en talleres prácticos a cargo de especialistas nacionales e internacionales.

La técnica de aprendizaje colaborativo es idónea para promover la solución de problemas y el consenso, así como habilidades de negociación y comunicación en los estudiantes. La misma debe ser trabajada de forma estructurada con una planificación detallada para que pueda tener el impacto deseado y lograr los resultados esperados.

El docente debe conocer los pasos, aspectos a tomar en cuenta los tipos de estrategias y la evaluación que puede implementar para evitar que los trabajos que asigna sean trabajos en "grupo" y por el contrario, promueva la colaboración y aprendizaje significativo.

Esperamos que los docentes de UNIBE se motiven y continuemos avanzando hacia una práctica efectiva que promueva participación y colaboración de todos.

En esta edición...



3ra. Jornada de Innovación

Por tercer año consecutivo y con el tema "Aprendizaje Colaborativo" fue realizada en el pasado mes de Octubre la Jornada de Innovación Educativa. El evento contó con la participación de docentes... **P2**



Aprendizaje Colaborativo

En todo contexto pedagógico, el fin primordial es que los estudiantes aprendan los objetivos de enseñanza propuestos, en principio, por el conjunto de coordinadas curriculares... **P2**



Clases innovadoras

Basada en el eje temático de Aprendizaje Colaborativo, se presentaron las Clases Innovadoras en la III Jornada de Innovación Educativa UNIBE 2012. Las presentaciones tuvieron lugar... **P3**



XX Encuentro Educación México

La Universidad de Guadalajara en el Estado de Jalisco, México organizó el pasado mes de noviembre el XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia. En esta ocasión... **P5**

Jornada Innovación Educativa UNIBE 2012



Por tercer año consecutivo y con el tema "Aprendizaje Colaborativo" fue realizada en el pasado mes de Octubre la Jornada de Innovación Educativa. El evento contó con la participación de docentes de la Institución académica y educadores de diversos centros educativos del país.

En esta ocasión la Jornada inició con un conversatorio entre alumnos de la institución, llamado: "¿Qué opinan los estudiantes de UNIBE sobre el Aprendizaje Colaborativo?" Luego de este dialogo, el Lic. Francisco Ayala, Director Académico de la Vicerrectoría de Enseñanza Media del Tecnológico de Monterrey, presentó la conferencia magistral: "Aprendizaje Colaborativo: Beneficios y Modalidades". Durante su conferencia el profesor Ayala motivó y estimuló el uso de esta estrategia en aula, con el fin de maximizar y potencializar el conocimiento, la autogestión del aprendizaje y el trabajo grupal.

Una vez concluida la conferencia se puso en circulación el 2do libro de la colección del Decanato de Innovación Educativa con el título "Aprendizaje Colaborativo: De la Teoría a la Práctica" de la autoría de Jeannette Chaljub, en el cual se plantean una serie de ejemplos prácticos, que permiten al lector entender la estructura de la metodología colaborativa en la que cada uno de sus miembros es responsable por el éxito del trabajo en conjunto.



Mediante el Aprendizaje colaborativo se busca que el alumno aprenda a exponer su punto de vista mediante una correcta argumentación; acepte el punto de vista del compañero; explore distintas soluciones y alternativas; reconozca errores; elija la mejor alternativa tomando en cuenta la variedad de criterios en grupo; comparta las responsabilidades, entre otros aspectos.

La Jornada de Innovación educativa tiene como objetivo ser un espacio en el que los docentes profundicen en temas relevantes y que impactan su importante labor magisterial. En esta ocasión UNIBE no se limitó a formar docentes de la institución sino que abrió sus puertas a docentes de centros educativos de manera que puedan capacitarse en el uso de estas herramientas e implementarlas en los colegios.

Aprendizaje Colaborativo

Autora: Jeannette Chaljub, Ph. D.

En todo contexto pedagógico, el fin primordial es que los estudiantes aprendan los objetivos de enseñanza propuestos, en principio, por el conjunto de coordenadas curriculares diseñadas para un grado o una disciplina académica en particular y su relación con las asignaturas que, en la misma, se imparten. Es importante que el docente elabore y planifique estrategias que motiven el aprendizaje significativo y que respondan a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad a la cual habrán de insertarse.

Partiendo de esta premisa, el aprendizaje colaborativo, como derivado del trabajo colaborativo, ofrece una metodología en la que, maestro y estudiantes, asumen nuevos roles, distintos a los establecidos tradicionalmente. Un aspecto relevante que se destaca es el desarrollo y énfasis en una participación activa en la que, tanto el buen desempeño propio como el demás se logran trabajando de manera conjunta. Por lo tanto, podemos afirmar que la estrategia de trabajo colaborativo en el aula es considerada de alto rendimiento desde el punto de vista intelectual y de formación integral.



Entre las múltiples ventajas que ofrece al proceso de formación de los estudiantes están:

- Responsabilidad compartida.
- Conocimientos interdisciplinarios e intradisciplinarios.
- Desarrollo de habilidades cognitivas, como son: negociación, análisis, síntesis, reflexión, consenso, argumentaciones bien sustentadas, búsqueda de solución a problemas, observaciones, debates, tertulias.
- Respeto a las opiniones de los demás.
- Organización de las ideas.
- Investigación.

La implementación de diversos métodos de enseñanza para la construcción de conocimiento de forma colectiva tiene cada vez más éxito por los beneficios que produce en el aprendizaje y la excelente aplicabilidad en el marco de la consecución de los objetivos de enseñanza a través de la búsqueda de solución de problemas, como hemos venido refiriendo, además de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico. Por esta razón, resaltamos la importancia de implementar metodologías variadas y creativas de enseñanza que puedan dar respuesta a las necesidades actuales.

Un tema importante que no se puede quedar al margen de la colaboración es la integración de las redes telemáticas en las estrategias y actividades que se van a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que estén acorde y alienadas con los nuevos tiempos y requerimientos de la sociedad. Una clase proyectada hacia el aprendizaje colaborativo aumenta, en la mayoría de los casos, el interés de los estudiantes por aprender. De su lado, el docente se involucra en el proceso de manera activa, proponiendo temas, elaborando preguntas detonantes, haciendo observaciones, siempre con el propósito de guiar y orientar el proceso de la construcción de los conocimientos y llevando al alumnado a la zona de desarrollo próximo para que sean ellos mismos quienes vayan indagando, a través del análisis, reflexión e investigación la solución al problema o tema propuestos. Es por esto, que el aprendizaje colaborativo incide en la reformulación de los objetivos establecidos en la intervención didáctica; así como la reevaluación de la programación de la clase hacia una más significativa y situada.

Una situación de aprendizaje diseñada para tales fines busca motivar el trabajo grupal y el individual. Cabe resaltar que el trabajo colaborativo es un trabajo a realizarse en el aula y bajo la supervisión directa del profesor. La búsqueda de información contempla el aporte individual, lo cual será evaluado e integrado al consenso y puesta en común de los grupos. Es ahí donde, efectivamente, se produce la construcción compartida del conocimiento. Se crea un compromiso de cada miembro con todos. Aumentan las habilidades sociales y se desarrolla la capacidad de comunicación efectiva pues se aprende a "criticar y argumentar" de manera constructiva y proactiva para la mejora del grupo ya que el desarrollo social y personal es el fin primordial de esta metodología. Se busca que el alumno desarrolle un sentido de pertenencia.

En sintonía con lo expuesto en las líneas anteriores, existen tres formas básicas de conformar los grupos de trabajo colaborativo. A continuación los expongo, brevemente:

a) Informal: se realiza por períodos cortos, como puede ser uno o dos días de clases para objetivos específicos y, previamente, planificados y pensados por el profesor.

b) Formal: estos grupos se conforman por períodos más prolongados con una semana o varios días. Igual que el caso anterior, el docente elabora los objetivos didácticos que se persiguen para que sean alcanzados en un tiempo determinado.

c) Grupos de base colaborativos: comprenden una duración más extensa como puede ser un año escolar o un semestre. Se consideran estos grupos como funcionales para la elaboración y realización de un proyecto de final de grado o como cultura de un centro educativo o de una Carrera en una disciplina en particular como culminación de un programa de clases.

Dado que existen varios tipos de formación de grupos, también concurre una gran gama de técnicas colaborativas que pueden ser utilizadas tanto de forma presencial como virtual según la intención didáctica que se persigue.

A manera de colofón, para lograr que un trabajo colaborativo sea efectivo, se deben establecer objetivos comunes, basados en un ambiente controlado y planificado por el docente. Las reglas y expectativas, así como el tipo de evaluación deben estar claramente definidas y los pasos a seguir correctamente planteados para el debido seguimiento y acompañamiento.

Con relación a la evaluación, ésta debe permear el proceso y estar presente de principio a fin. Se evalúa, como hemos venido expresando, tanto los aportes individuales como la participación grupal y, para esto, el docente debe estar enfocado en los grupos e interactuar con ellos con miras a orientar las actividades y los objetivos de aprendizaje.

Clases innovadoras



Basada en el eje temático de Aprendizaje Colaborativo, se presentaron las Clases Innovadoras en la III Jornada de Innovación Educativa UNIBE 2012. Las presentaciones tuvieron lugar el sábado 20 de octubre en las instalaciones de la Universidad, contando con la presencia de los docentes de UNIBE y de los centros educativos participantes.

La principal riqueza de la actividad radicó en los conocimientos compartidos por los docentes innovadores, fruto de la aplicación de diversas estrategias y sus experiencias en el aula.

A continuación una breve descripción de cada una de las presentaciones:

1. Docente: Gloria Valdés / Escuela de Hotelería y Turismo.

Ponencia: "Geografía Turística Dominicana: enlazando estrategias para conocer los recursos turísticos".

Descripción: Durante el semestre, los estudiantes realizan diez visitas en las clases externas donde se dan a conocer los recursos materiales e inmateriales del país y se desarrolla la competencia de gestión del territorio turístico, conforme a los principios de sostenibilidad y valores de la universidad. Los reportes incluyen fotografías de visitas, lo cual permite que los estudiantes aprendan sus altos y bajos de sus procesos de aprendizaje. El resultado es que los estudiantes son formados para que auto-gestionen su aprendizaje sobre patrimonios y los administren como productos turísticos sostenibles tal como se espera de ellos en las asignaturas siguientes.

2. Docente: Fidelia Oviedo / Escuela de Odontología.

Ponencia "Operativos de responsabilidad social".

Descripción: Se realizan operativos odontológicos, llevados a cabo por los estudiantes para dar asistencia en distintas comunidades. Las actividades se realizan tomando en cuenta una visión integral de la salud bucal, donde los estudiantes se unen a grupos comunitarios con la finalidad de conocer problemas ambientales, culturales y socio-económicos que puedan incidir en el surgimiento de enfermedades buco dentales. El resultado es que los estudiantes puedan realizar levantamientos epidemiológicos a grupos poblacionales para conocer los factores que más afectan la salud oral y en base a eso, puedan "planificar y ejecutar planes que abarquen niveles de fomento, promoción, educación y prevención, basados en las necesidades detectadas en dicha población con el objetivo de mejorar su calidad de vida".

3. Docente: Emín Rivera Baustista / Ciclo General y Básico.

Ponencia "Aplicaciones Software como herramienta didáctica para la enseñanza de la Física".

Descripción: En la asignatura de Física el docente utiliza diversos softwares, tanto de acceso gratuito como con licencia, a los fines de poder generar escenarios que serían imposibles de demostrar en los laboratorios. Una de las principales ventajas del uso de estos simuladores, es que el estudiante puede descargar la aplicación y trabajar en cualquier momento desde su computadora.

4. Docente: Ofelia Berrido /

Ciclo General y Básico y Master in Business Administration.

Ponencia "Enseñanza y Aprendizaje 360".

Descripción: Con la implementación de esta estrategia, la docente busca iniciar la ruta del aprendizaje desde un conocimiento conceptual inicial hasta la profundización y dominio de los contenidos, creando un círculo formativo que al finalizar genera un nuevo conocimiento. Esto permite el desarrollo de competencias de auto-gestión del aprendizaje individual (vivencial) y colaborativo.

5. Docente: Fernando Félix / Ciclo General y Básico.

Ponencia "Wiki o escritura colaborativa en un entorno virtual".

Descripción: En esta clase innovadora se describe un trabajo de escritura colaborativa usando la herramienta wiki del aula virtual, con alumnos de primer ingreso en dos cursos semipresenciales de Español 1, uno de los cuales fungió como grupo control. El objetivo fue determinar si las intervenciones educativas del docente a lo largo del proceso de la composición del texto favorecen tanto la participación como el tipo de aporte cada integrante a la producción del texto final.

6. Docente: Bartolomé Tellado / Escuela de Comunicación Publicitaria.

Ponencia "Facebook como herramienta de trabajo en clases".

Descripción: El uso de Facebook como herramienta de trabajo en la clase de Fotografía, permite la interacción con los estudiantes y su involucramiento en el grupo de varias formas, facilitando la participación e interacción de ellos. Se pudo observar una respuesta muy positiva de parte de los estudiantes por la familiaridad con la red social y su manejo continuo a través de los teléfonos celulares.

7. Docente: Franklin Howley / Escuela de Medicina.

Ponencia "Uso de una serie de televisión popular para enseñar Fisiología del Sistema Respiratorio".

Descripción: Se analizan en diferentes clases capítulos de la serie House MD, dentro del aula, debido a la pertinencia de los procedimientos médicos que presentan y la forma en que el grupo de doctores realizan los diagnósticos. Esta metodología es de mucho provecho para los estudiantes,



6. Docente: Bartolomé Tellado • Escuela de Comunicación Publicitaria.
Ponencia "Facebook como herramienta de trabajo en clases".

porque ellos comentan lo visto hasta el momento y se dan cuenta de la importancia de conocer la función normal del cuerpo, y cómo las enfermedades pueden cambiar esta fisiología.

8. Docente: Jaqueline Álvarez / Ciclo General y Básico.

Ponencia "Actuación Creativa".

Descripción: Aplicado en las asignaturas del área de ciencias sociales, se promueve la actuación como estrategia motivadora para la creación de videos por parte de los estudiantes. Previo a la realización del mismo, se les asigna investigar sobre el concepto a dramatizar y luego de presentados, cada alumno debe entregar un comentario sobre el mismo.

9. Docente: Ricardo Hernández Moreira / Escuela de Ingeniería Civil

Ponencia "Uso de Wiki para la Asignatura Obra de Riego y Drenaje".

Descripción: Durante todo el semestre los estudiantes trabajan de manera colaborativa en una wiki, que se promueve como una base de datos de informaciones pertinentes a los recursos hídricos de República Dominicana. Los estudiantes desarrollan públicamente un tema y tienen la posibilidad de participar en los temas de los otros estudiantes. El objetivo final es lograr una base de datos confiable, con referencias verificables y actualizables.

10. Docentes: Orieta Liriano y Jacqueline Rodríguez/

Ciclo General y Básico.

Ponencia "Invirtiendo la clase de Matemáticas: Flipped Classroom".

Descripción: Flipped Classroom, es una forma de cambiar la forma tradicional que se tiene de dar clases. El profesor graba videos de la clase y la tarea consiste en ver esos videos, participar en algún foro o leer material adicional (Rodríguez, 2011). Los fundamentos de esta metodología se basan, en que los estudiantes fuera del aula en sus propios espacios descargan o ven el video en línea de la lección correspondiente, y cuando ellos llegan a clase realizan los ejercicios como tarea en base a lo aprendido en los videos. Es decir los estudiantes en los salones de clases invierten su tiempo poniendo en práctica junto al docente y a sus compañeros lo que aprendieron de los videos (Kappan, 2012).

11. Docente: José Martín Morillo / Escuela de Mercadeo**Ponencia "Pleito" de Ideas: aprendizaje colaborativo entre Escuelas aplicado a un problema real".**

Descripción: Se trata de una competencia creativa donde los participantes deben realizar los trabajos solicitados por los clientes a las agencias publicitarias, mediante el trabajo en equipo, autogestión, sentido de urgencia, aprendizaje significativo, respuesta on time y contacto con el entorno empresarial. Busca desarrollar la creatividad a través de un concurso creando un sistema de comunicación integral para un cliente real.

12. Docente: Teresa Guzmán / Escuela de Graduados**Ponencia "La experiencia de trabajo colaborativo entre docentes en programas de la EGRU".**

Descripción: Esta experiencia se realizó entre tres docentes de las Maestrías en Gerencia Educativa y de Intervención Psicopedagógica. Consistió en la realización de una actividad concreta de trabajo colaborativo entre dos grupos de estudiantes de ambas maestrías, basándose en los planteamientos abordados en el libro "14 ideas claves para el trabajo en equipo del profesorado" de Ana López Hernández.

13. Docente: Ofelia Berrido / Escuela de Negocios Internacionales**Ponencia "Team Building como estrategia de enseñanza".**

Descripción: El "Teambuilding" provoca la autoconciencia, el crecimiento, la cohesión, la solidaridad del equipo y propicia el aprendizaje del manejo de conflictos. Su utilización en la asignatura Career Development Workshop, se hizo con el objetivo de fortalecer las destrezas propias de un liderazgo visionario y estratégico en los estudiantes.

La actividad fue inaugurada en Expo Guadalajara, sede de la Feria Internacional del Libro con la conferencia magistral "Colaboración y alianzas: el rol de los recursos educativos libres" a cargo de Sir John Daniel, presidente de la Commonwealth of Learning de Canadá. En esta conferencia, el destacado autor hizo referencia a la revolución de la tecnología y su importante papel en la educación actual. Enfatizó sobre el uso que los sectores educativos debemos hacer de los recursos libres para aumentar la educación virtual en el mundo.

Una conferencia magistral de gran impacto fue "Docentes de calidad para una educación a distancia eficaz" a cargo del Dr. Lorenzo García Aretilo, destacadísimo pedagogo español. En su intervención, enfatizó en las nuevas características del quehacer educativo o lo que denominó "del texto al click" y que el conocimiento es algo movable, lo construimos entre todos.

Ya no es sólido, sino que es un conocimiento líquido. Señaló la importancia de retomar el compromiso pedagógico, el cual debe estar ligado al compromiso comunicacional horizontal y vertical, tutorial y personal. Recalcó la ardua tarea de la investigación para mejorar la calidad de la educación y que poco haremos los que enseñamos si no somos capaces de trabajar en ambientes de franca colaboración.

UNIBE participó con la ponencia "Facebook como herramienta dinámica en las clases de Escritura Creativa" a cargo del profesor Valentín Amaro. La misma fue muy valorada por los asistentes al encuentro, toda vez que se correspondía con uno de los ejes propuestos por el encuentro: uso de redes sociales en la Educación.

Nuestra propuesta tuvo como fin mostrar una experiencia innovadora en el ámbito de la Universidad Iberoamericana. La experiencia ya había sido presentada en la Jornada de Innovación Educativa de UNIBE 2011, surgió al crear un espacio en la red social Facebook a los fines de dinamizar las clases de la asignatura Escritura Creativa y así tener una vía de comunicación muy conocida por los jóvenes que asisten a estas.

La dinámica ha consistido en crear actividades y proyectos usando los múltiples beneficios que provee esta red social. Señalamos en nuestra intervención sobre el impacto que las redes sociales están teniendo en los distintos sistemas educativos.

También enfatizamos que la universidad es uno de los principales espacios donde más se puede comprobar esto y que pese a la resistencia de educadores, que ven como una amenaza el uso de las mismas, las redes sociales avanzan y serán un punto vital para la permanente innovación educativa.

Durante nuestra ponencia se trató el tema de cómo los educadores debemos estar dispuestos a innovar y ver las múltiples posibilidades que nos ofrecen estas herramientas dinámicas. Hablar de Facebook, Youtube, los blogs y otras redes, es hablar del idioma de nuestros alumnos. Ellos son los nativos digitales, han nacido en una época vertiginosa y manejan como nadie esos instrumentos revolucionarios. Por tanto, quienes tenemos el llamado de mediar el conocimiento debemos acercarnos a ellos en ese lenguaje particular que tanto dominan.

Muchos son y serán los recuerdos imborrables de nuestra participación en el XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia. La experiencia de conocer y compartir prácticas innovadoras con educadores de nuestra América sin dudas que marcará un antes y un después en la vocación a la que hemos sido llamados.

Profesor de UNIBE participa en el XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia en Guadalajara, México



Por Valentín Amaro

La Universidad de Guadalajara en el Estado de Jalisco, México organizó el pasado mes de noviembre el XX Encuentro Internacional de Educación a Distancia con el tema "Redes y alianzas: más allá de las modalidades educativas". El evento reunió a educadores de toda Hispanoamérica deseosos de compartir experiencias innovadoras en materia educativa. Durante cinco días participamos en diversas conferencias, paneles, coloquios, conversatorios sobre Educación a distancia, cultura y más.