

Proceso enseñanza-aprendizaje **usando los simuladores**

Por: Ali Hashmi, docente UNIBE

El impacto digital, la globalización, y las necesidades de adaptar nuevas tecnologías para mejorar los procesos enseñanza –aprendizaje han cambiado las perspectivas para los alumnos y los docentes. Es evidente cómo las herramientas digitales han favorecido a los alumnos y docentes a crear un ambiente de confianza, llenar las brechas de tecnología que existen entre generaciones, y obtener resultados positivos para lograr los objetivos académicos, éticos, y profesionales.

La información entre el simulador y el alumno se pasa con una velocidad no esperada, y la razón principal es que el alumno se siente cómodo trabajando con simuladores, está en su área de interés y no lo ve solamente como una herramienta de aprendizaje si no como una fuente de información que les ayudará a mejorar sus competencias para lograr las necesidades tecnológicas como un recurso útil para elevar su nivel de aprendizaje. Se siente retado pero al mismo tiempo se consuela con oportunidades para mejorar su hipótesis. Es un proceso que utiliza los métodos científicos. Empieza con observación y análisis de la situación. Crea una hipótesis basada en conocimientos previos, actual y lo conecta con el futuro. Ayuda a los alumnos a crear un ambiente de evaluación, experimentación, y se saca una conclusión usando los controles y las variables. Una de las ventajas es que le mantiene con esa necesidad de seguir buscando, formando y creando un mundo que le reta constantemente. Un proceso que nunca termina.

Para los docentes les da una amplia ventaja de análisis, reflexión, y oportunidades de ajuste a las necesidades curriculares. Las ventajas son inmensas y se logra la participación activa de los alumnos, abre diversos caminos de investigación, toma de decisiones, y escenarios que le conectan al aprendizaje basado en problemas. Existen diferentes simuladores para diferentes carreras y para sus necesidades. Los alumnos de Negocios Internacionales usan diferentes simuladores para analizar los casos y posibles soluciones como es el uso del simulador “bloomberg”, para los alumnos de medicina “Patent care simulator”, mercadeo “market place LIVE” etc.

Si quiere continuar leyendo sobre esta herramienta, consultar estas fuentes:

• Ing. Elvio Guerrero, Docente de la Escuela de Ingeniería, UNIBE. Artículo: “Uso de la simulación de procesos como gestión del conocimiento” Noviembre 2015. Recuperado de:

<http://docentes.unibe.edu.do/uso-de-la-simulacion-de-procesos-como-gestion-del-conocimiento/>

•Gloria Amparo Contreras G., Patricia Carreño M.; “Simuladores en el ámbito educativo: Un recurso didáctico para la enseñanza”. Revista Ingenium, Colombia. Abril 2012. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=fae07464-b9f0-4f33-affb-02a9637272e9%40sessionmgr4007>