

Lecciones aprendidas en el acompañamiento docente en UNIBE



Editorial

Margarita Heinsen, M. Ed. •
Decana Innovación Educativa • m.heinsen@unibe.edu.do



La incorporación de un sistema de acompañamiento al docente en las aulas nos permite constatar la implementación del modelo educativo a través de visitas y observaciones de aula para conocer de manera más cercana el trabajo diario del profesor, analizando la dinámica educativa. Esto nos garantiza una práctica centrada en el estudiante y en el aprendizaje, mejorando la calidad educativa.

Al realizar un adecuado acompañamiento docente se propicia el establecimiento de planes de desarrollo al identificar las áreas de mejora con estrategias personales o institucionales. El profesor de UNIBE que incursiona en el nuevo Modelo Educativo y en la implementación de técnicas didácticas innovadoras, requiere de un acompañamiento que le permita reflexionar sistemáticamente sobre su práctica tomando en cuenta una visión global de su desempeño, una idea integradora que contemple la auto evaluación, la evaluación y las opiniones de los alumnos, autoridades educativas y demás participantes en el proceso.

En esta edición compartimos las experiencias de acompañamiento docente en nuestra institución, sus ventajas y las lecciones aprendidas. Se presentan también las opiniones de docentes que han sido acompañados en la implementación de técnicas didácticas.

En esta edición...



La Tecnología Educativa de la mano con el docente UNIBE

El mundo va evolucionando y cambiando según las necesidades que van surgiendo. El departamento de Tecnología Educativa UNIBE... P2

Lecciones aprendidas en el acompañamiento docente

Continuidad de los acompañamientos: Es evidente la necesidad de... P2

Experiencias implementación de Técnica de casos

Existe la necesidad de un cambio de paradigma en la docencia... P3

¿Qué opinan nuestros docentes sobre el acompañamiento?

"A mi entender, fue muy buena experiencia en el aula tener un... P4

5 razones para acompañar al docente

Permite identificar buenas prácticas que deben ser compartidas. P4



Curiosidades

El puerto USB (Universal Serial Bus) fue desarrollado en 1995 por... P5



Enlaces de interés

de artículos y novedades en el ámbito de la educación... P5

La Tecnología Educativa de la mano con el docente UNIBE



Autor: Jacqueline Rodríguez, M. Ed.

El mundo va evolucionando y cambiando según las necesidades que van surgiendo. El departamento de Tecnología Educativa UNIBE ha estado experimentando también cambios para poder dar soluciones a las demandas que se presentan, tanto por parte de docentes como de estudiantes que buscan respuestas, así como nuevas formas de utilizar herramientas y recursos tecnológicos en su experiencia educativa.

Los primeras actividades realizadas por nuestro equipo se enfocaron en ofrecer cursos de formación para capacitar a los docentes en la utilización del aula virtual. Luego se ofrecieron capacitaciones en modalidad virtual y actualmente el departamento de Tecnología Educativa ofrece acompañamiento y asesoría individualizada, al docente que lo solicite

Los docentes encuentran en nuestra oficina un espacio donde son acogidos y pueden compartir sus inquietudes, preocupaciones y retos en aula. Esta oportunidad es aprovechada para hacerles sugerencias sobre estrategias y posibles soluciones a las situaciones que enfrentan en su práctica educativa.

Es de gran satisfacción para todos los miembros del equipo de Tecnología Educativa UNIBE el poder aportar al logro de la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje y de la calidad educativa a través de un trabajo de "coaching" personalizado. De esta forma el docente se motiva sin sentirse solo en esta gran labor de formar a los futuros profesionales con las competencias que requieren para desempeñarse de manera exitosa en el campo laboral.

Durante los últimos meses muchos docentes se han beneficiado de las asesorías personalizadas en el uso de Pinterest, Instagram y Facebook en educación, Podcast Educativos, uso efectivo de aula virtual, elaboración de consignas, foros y cuestionarios online, así como herramientas tecnológicas que promueven la interactividad con el alumno.

En los casos en que los docentes requieran de entrenamientos adicionales que les permitan profundizar en el uso de herramientas y recursos tecnológicos, nuestro departamento les motiva a participar en los cursos presenciales o virtuales que ofrece la Unidad de Desarrollo Docente en su calendario semestral.

Esperamos que cada docente pueda aprovechar estos servicios que ofrece el Decanato de Innovación Educativa de nuestra universidad para mejorar la calidad de su práctica docente.

Lecciones aprendidas en el acompañamiento docente en UNIBE

Autor: Margarita Heinsen

► **Continuidad de los acompañamientos:** Es evidente la necesidad de continuar con los acompañamientos, ya que permiten identificar las necesidades que existen y así planificar los cursos de formación permanente, orientar a las escuelas sobre el seguimiento que deben darle a sus docentes, entre otras.

► **Estrategias:** Los módulos sobre Estrategias y Técnicas específicas, tales como Aprendizaje Basado en Problema (ABP), Estudio de Caso, Aprendizaje Colaborativo, entre otras, enriquecen las clases de las y los docentes, dinamizando sus clases, propiciando un aprendizaje significativo, trabajo colaborativo y participación activa de las y los estudiante.

► **La Planificación:** Ofrece mayor organización al docente sobre el trabajo que va a realizar y contribuye a que las y los estudiantes tengan conocimiento de la asignatura en general y se mantengan más enfocados en las actividades de cada clase.

► **Utilización de los tres momentos de una clase (introducción, desarrollo y cierre):** La introducción permite que el docente se conecte con sus estudiantes a través de la actividad de recuperación de conocimientos previos o recuento del día anterior; durante el desarrollo se realizan actividades y estrategias diversas, y el cierre conceptual permite destacar los contenidos más relevantes de cada tema tratado, haciendo aclaraciones y expresando la conclusión general del mismo.

► **Conexión del sistema de evaluación planteado en el sílabo con las estrategias innovadoras que se implementen:** Debe asegurarse correspondencia entre las estrategias que apuntan a un aprendizaje significativo y colaborativos, con la evaluación continua de los aprendizajes y los diferentes tipos de evaluación que se utilicen, tales como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Experiencias en la implementación de Técnica de casos

Autora: Teresa Guzmán

“Existe la necesidad de un cambio de paradigma en la docencia universitaria, puesto que el estudiante universitario debe aprender a aprender y es el profesor quien ha de orientar su aprendizaje. En este sentido, la principal función del profesor universitario es posibilitar, facilitar y guiar al estudiante para que pueda acceder a los contenidos y prácticas profesionales de una determinada disciplina.”

Herrera, 2006

La implementación de técnicas didácticas en el aula facilita este proceso de aprendizaje significativo y de desarrollo de competencias en los estudiantes. La Universidad Iberoamericana (UNIBE), a través del Decanato de Innovación Educativa, implementa desde hace varios años este proyecto formando y acompañando docentes en la implementación de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Técnica de Casos.

A continuación compartimos la experiencia de implementación de ambas técnicas por parte de docentes del programa de Bachelors in Business Administration (BBA) que se imparte en UNIBE junto a Florida International University. Durante el semestre Enero-Abril 2013 el Docente Ali Hashmi aplicó esta técnica en la asignatura Business and Professional Communications Workshop. Sus respuestas a nuestras preguntas sobre la experiencia son:

“El Caso es un medio para desarrollar todas las habilidades que un alumno debe de poseer para servir en una forma ideal para una mejor sociedad”

- Ejercita en el análisis y la reevaluación de los resultados con discusiones constructivas.
- Permite el desarrollo de un enfoque profesional, ayuda a crear un ambiente más técnico respaldado por el vocabulario necesario.
- Fomento de la investigación y la discusión en base a argumentos científicos.
- La participación equitativa hace mejorar las relaciones interpersonales y la oportunidad de ser escuchado.
- Se aprende a respetar.

El profesor Ali Hashmi se mostró satisfecho al implementar esta técnica didáctica en su asignatura y considera que la misma aporta al trabajo colaborativo, crea visión, y permite que sus estudiantes expresen sus ideas libremente.

El profesor Horacio Álvarez aplicó la Metodología de Casos en la asignatura International Business; al preguntarle sobre su experiencia nos comparte:

“Me sentí muy bien, disfruto de guiar la discusión y llevarlos a un punto de aprendizaje”. “Los estudiantes son mucho más activos en este tipo de técnica”

Este profesor destaca “la importancia de dedicar tiempo al momento de análisis después de que tengamos todos los datos/hechos; ponerlos a pensar más en el porqué de tomar una decisión o utilizar una estrategia determinada”. Estas son competencias fundamentales en su quehacer profesional.

El profesor Manuel Batlle aplica la técnica de manera regular en sus clases desde Agosto del 2012. Sus respuestas a las preguntas sobre esta experiencia son:

“La primera vez que usé el método de casos, tuve la suerte de seleccionar un caso que motivó y emocionó a mis estudiantes. Se identificaron con la problemática de inmediato, la cual estaba muy a tono con la realidad dominicana, ocasionando esto una participación muy activa y apasionada por parte de los estudiantes. De esta primera experiencia y las subsiguientes he aprendido a seleccionar casos, a tono con nuestra realidad, casos con los cuales los estudiantes se puedan identificar fácilmente. Esta adecuada selección de un caso asegura una mayor participación por parte del estudiante. Creo que el método del caso es una de las mejores herramientas para lograr el interés y la participación de los estudiantes, que una cátedra expositiva, muchas veces no logra.”

Experiencias en la implementación de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

La Profesora Carmen Sánchez implementó Aprendizaje Basado en Problemas. Ella nos comenta:

“Es sin duda la mejor herramienta para mostrar a sus alumnos la forma en que han aprendido, y permitir que se pongan en evidencia todos los atributos que pueden aportar a su desarrollo como profesionales”.

La profesora nos expresó que la técnica de ABP “captura” el potencial de cada uno de los estudiantes, lo que les empuja a dar al problema un carácter/interpretación único que aprecia tanto el facilitador, como los demás estudiantes. Para la docente, esta técnica dio sus frutos; los estudiantes impresionaron a la maestra mientras investigaban y trabajaban en equipo para dar la mejor solución al problema planteado.

El acompañamiento nos ha permitido confirmar que las técnicas didácticas de casos y ABP promueven un aprendizaje activo, centrado en el estudiante. Promueve la formación de las competencias del ciudadano del siglo XXI.

Algunos de los beneficios del método de casos y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) son:

- Toman en cuenta y se valoran los conocimientos previos de los estudiantes
- Se tienen en cuenta las diferencias individuales y los diferentes puntos de vista.
- Las actividades descansan sobre materiales concretos (el caso, el problema)
- La presentación del material (caso, problema) se mueve del todo a las partes
- Se enfatizan las grandes ideas.
- Se promueve el análisis y organización de las ideas.
- El profesor prepara el ambiente de aprendizaje (los materiales, el tiempo, las actividades).
- El profesor promueve que los estudiantes aporten su punto de vista y defiendan sus planteamientos, esto les permite ir comprobando la comprensión de los conceptos.
- La evaluación es una actividad integrada en la enseñanza y el aprendizaje, y ocurre a través de las mismas actividades.

¿Qué opinan nuestros docentes sobre el acompañamiento?



“A mi entender, fue muy buena experiencia en el aula tener un recurso humano tan importante ya que me permite mejorar las áreas que necesito sean trabajadas. Tengo la oportunidad de que se reconozca las fortalezas que poseo al igual que las debilidades”.

Dr. Alejandro Fernández
Esc. De Medicina

“El acompañamiento docente resultó una experiencia enriquecedora. Es obvio que la profe Maritza tiene mucha experiencia en esto. Recuerdo que me lo informaron el mismo día con apenas unas horas de antemano, y debo confesar que me llegué a preocupar un poco porque no tenía nada “especial” planificado para ese día. Maritza llegó puntualmente, se sentó al fondo y resultó casi imperceptible, por un momento hasta nos olvidamos que ella estaba ahí, los muchachos se comportaron como si no estuviera. Al final de la clase, los muchachos llenaron una encuesta mientras esperaba fuera del aula y luego vino el “feedback”.

Se dio cuenta rápidamente de mis puntos fuertes y de mis puntos débiles, y los puntualizaron ambos. Me ayudó a darme cuenta que tenía espacio para mejorar, pues aún me quedan rasgos conductistas. Me dijo, por ejemplo, que le gustó el uso de plenarias en la clase, pero que debo guiarlos a las respuestas, no dárselas demasiado rápido si veo que no las tienen listas. Finalmente, me motivó a hacer el compromiso de darles más tiempo a los estudiantes para desarrollar sus propias respuestas y criterios e intervenir menos en ello, y de aumentar su participación en la clase”.

Norma Febrillet
Esc. De Ingeniería Civil

5 razones para acompañar al DOCENTE

1.- Permite identificar buenas prácticas que deben ser compartidas. Muchas innovaciones y estrategias efectivas se implementan en nuestras aulas. La observación de la práctica docente por parte de un colega especialista permite identificarlas y compartirlas para mejorar el ejercicio docente. La apertura a ser observado y tener la mirada de “otros ojos” es una oportunidad de enriquecernos de manera individual y grupal, impactando la comunidad educativa de nuestra institución.

2.- Brinda oportunidad al docente de reflexionar sobre su práctica. Esto es necesario para poder mejorar el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. Si el docente no reflexiona sobre sus actitudes, comportamientos y estrategias corre el riesgo de hacer lo mismo siempre sin percatarse de los aspectos que puede modificar o integrar a la experiencia educativa.

3.- Permite a las escuelas y a la institución desarrollar planes de mejora. La información que se obtiene del acompañamiento sobre la práctica educativa sirve de insumo para tomar decisiones que benefician tanto al equipo docente como a los estudiantes y a toda la comunidad académica. Los resultados son utilizados para garantizar la mejora continua.

4.- Ofrece formación individualizada a los docentes. El acompañamiento es una oportunidad para el docente de aplicar lo aprendido en la formación. El momento de retroalimentación luego de la observación de aula se convierte en un momento formativo en el cual se identifican las fortalezas, las áreas de mejora de acuerdo a las expectativas y se ofrecen sugerencias para un mejor desempeño.

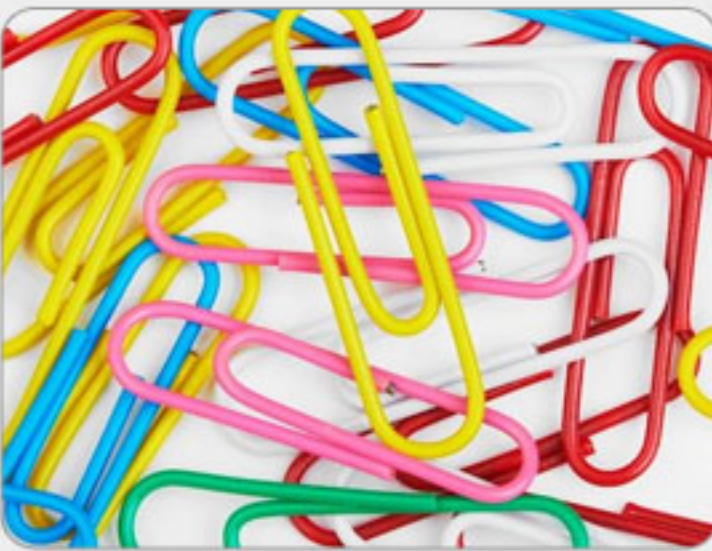
5.- Se recoge información de los estudiantes. Al finalizar la observación de aula, el acompañante pide a los estudiantes que completen un instrumento igual al utilizado durante la observación. Esta información permite identificar la opinión del grupo y de cada estudiante de manera individual y así confirmar las observaciones realizadas, así como ofrecer otro punto de vista al docente acompañado.

Curiosidades



¿Quién inventó el USB?

El puerto USB (Universal Serial Bus) fue desarrollado en 1995 por IBM, Intel Corporation y Microsoft Corporation con el objetivo de conectar de una manera más sencilla el hardware de las computadoras, lo que obligó a los fabricantes a utilizarlo como estándar de conectividad; incluyendo las unidades de memoria USB que se pueden encontrar en el mercado con capacidad de uno hasta 256 gigabytes.



¿Quién inventó el clip?

Diseñado para sujetar papeles sin tener que doblarlos o perforarlos, fue inventado por el noruego Johan Vaaler en 1899, en Alemania, ya que en Noruega no existían entonces las leyes para patentes. El mismo año, el estadounidense Cornelius J. Brosnan diseñó el clip con el doble óvalo, como el que conocemos hoy en día; esta pequeña diferencia con el clip de Vaaler es la que evita que el metal rasgue el papel.



El origen del 'post-it'

Fue un diseñador llamado Art Fry, para entonces empleado de investigación y desarrollo de 3M, quien frustrado por los marcadores en las páginas de su cuaderno de himnos en su práctica del coro de Iglesia, decidió utilizar el pegamento desarrollado años antes por otro empleado de 3M, Spencer Silver, para crear el prototipo de los actuales post-it. Aplicó una pequeña cantidad de pegamento suave a una hoja de papel amarillo y nació el Post-It.

Fuente: <http://sabiasundato.net>

Enlaces de interés

1. Estudio: El papel de la institución en el escoger, acoger y acompañar al profesor universitario.

<http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/view/8526/8702>

En este estudio se analiza el rol de las instituciones educativas en el proceso de selección y acompañamiento docente.

2. Guía para docentes evaluar contenido en la red

<http://docente2punto0.blogspot.com/2012/07/guia-para-docentes-para-evaluar.html>

Tips para identificar de forma rápida y sencilla la confiabilidad de los contenidos que los alumnos encuentran en internet.

3. Los diez hábitos de los profesores altamente efectivos

http://paraphrasi.blogspot.com.es/2011/04/los-10-habitos-de-los-profesores.html?_tmc=1KH5YKEjMaB3UZvLLsf266slHh5e063DZx8EdocE8I5Q

Conoce las buenas prácticas que te ayudarán a optimizar tu labor como docente.

4. La importancia de formular buenas preguntas

<http://www.eduteka.org/modulos/1/161/1221/1>

Aquí encontrarás algunas ideas que te permitirán formular las preguntas adecuadas para desarrollar capacidades en tus alumnos.