

UNIBEinforma

Al Docente



EDITORIAL

APLICANDO TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL AULA

Por Margarita Heinsen, M.Ed.

Las técnicas didácticas constituyen una vía para lograr la meta de la calidad y excelencia educativa. Son estas las que dan vida a la clase, permitiendo la interacción entre estudiantes y de los mismos con el contenido de manera activa y práctica. Al mismo tiempo promueven los principios planteados en nuestro modelo educativo de aprendizaje significativo, autogestión del aprendizaje y aprendizaje colaborativo.

Existen muchas estrategias y técnicas que el docente puede aplicar en su asignatura. Es importante que se seleccionen las mismas con cuidado tomando en cuenta la naturaleza del grupo, los recursos y el tiempo disponible, entre otros factores. También es importante utilizar adecuadamente la técnica seleccionada de manera que no se utilice más de la cuenta o se implemente de forma errada, impactando negativamente la actitud y motivación de los estudiantes. Se deben utilizar estrategias y técnicas variadas en el contexto de una misma asignatura y no simplemente una.

En UNIBE ya tenemos varias experiencias de aplicación de algunas Técnicas Didácticas en nuestras aulas. En esta edición presentamos las experiencias en la aplicación de la técnica de Aprendizaje Orientado a Proyecto (POL) y los resultados en el aprendizaje y en la motivación de nuestros estudiantes que se han evidenciado.

La Técnica de Aprendizaje Orientado a Proyecto (POL) requiere de mucha preparación por parte de docente y alumnos. Para su implementación en el aula se debe primero hacer una revisión del sílabo, determinando de antemano los detalles, fechas y actividades a realizar. La aplicación de un proyecto en el marco de una asignatura requiere tiempo de planificación y ejecución fuera del horario de clase. Los alumnos deben asumir un compromiso con su propio aprendizaje y cada miembro ejecutar sus responsabilidades asignadas.

Al igual que otras técnicas didácticas, Aprendizaje Orientado a Proyectos (POL) es una herramienta útil cuyos resultados demuestran que vale la pena el esfuerzo.

La Dirección de Innovación Educativa junto a Desarrollo Docente continuará implementando proyectos de capacitación y acompañamiento que permitan a los docentes conocer y poder aplicar las técnicas didácticas apropiadas y efectivas en el contexto de implantación del Modelo Educativo UNIBE.

ÍNDICE

El Modelo en Acción.....	1 y 2
Enlaces de Interés.....	2
Los Estudiantes Opinan.....	3
Los Blogs en el Aula Virtual.....	3, 4 y 5
Aprendizaje Basado En Proyectos (POL) para Docentes.....	6

El Modelo en Acción

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (POL) PARA DOCENTES

Arq. Denise Morales Billini, Ma ES

El Ayuntamiento Municipal de Barahona, en la persona del Dr. Noel Octavio Suberví Nin, síndico municipal 2006-2010, entregó el 22 de Febrero a los estudiantes de la Escuela de Arquitectura un pergamino de reconocimiento que recoge la resolución No.002-2008, mediante la cual reconoce a la Escuela de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana, (UNIBE) "por sus aportes al desarrollo Urbano Ambiental y Educativo de la ciudad de Barahona que redundarán en beneficio de su bienestar", además en su artículo primero esta resolución declara a esta escuela como Entidad Meritoria de Barahona.

Este reconocimiento que hiciera la Ciudad de Barahona fue gracias a las iniciativas de la profesora Arq. Maribel Villalona, quien desde hace varios semestres en su asignatura de Urbanismo, propone a sus estudiantes proyectos de mejora urbana en una determinada comunidad.



El Modelo en Acción

La profesora Villalona, refiere; “Desde hace algunos años desde la cátedra de Urbanismo, que impartimos en nuestra Escuela de Arquitectura, hemos estado produciendo y sistematizando el conocimiento que emana de las investigaciones y levantamientos de campo, sin dudas fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollamos en esta asignatura. De manera cada vez más frecuente el conocimiento producido está siendo además extendido más allá de nuestras aulas, lo que nos permite ofrecer un valioso servicio a la comunidad dominicana y completar el ciclo de todo proceso docente, que debe incluir además de la docencia, la investigación y la extensión y difusión del conocimiento a la comunidad.

La más reciente de las experiencias con naturaleza de extensión que hemos realizado, ha sido la contribución con la ciudad de Barahona y el Consejo Nacional de Asuntos Urbanos, CONAU, en el marco de la elaboración del Plan Estratégico de esta ciudad, que busca instrumentar su adecuado desarrollo territorial, económico y humano”.

Los estudiantes de Urbanismo del semestre septiembrediciembre 2007, tuvieron la oportunidad de analizar y pautar soluciones a variables medioambientales, turísticas y territoriales en procura de hacer de Barahona una ciudad competitiva.

Ocho de los treinta discentes participantes presentaron sus propuestas en Barahona ante autoridades municipales y del Plan Estratégico, representantes de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), del Consejo Nacional de Asuntos Urbanos (CONAU) y de la sociedad civil de Barahona.

La docente involucró a sus estudiantes en un proyecto urbano con una problemática real de una comunidad, aportando soluciones factibles, útiles y pertinentes que le llevaron a un reconocimiento de parte de la Ciudad de Barahona.

En esta asignatura de Urbanismo se trabajaron diferentes principios y ejes del modelo educativo, como la autogestión del aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, servicio a la comunidad, la creatividad e innovación; así como la criticidad y el liderazgo compartido; logrando así un aprendizaje significativo en su asignatura.



Enlaces de Interés

Aprendizaje Orientado A Proyectos
Dra. Lourdes Galeana de la O
Universidad de Colima

<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
Este artículo se informa sobre los conceptos claves de esta técnica, los orígenes de la misma desde el punto de vista de la corriente educativa que lo sustenta, la metodología y pasos a seguir para implementar la técnica, así como el uso de la tecnología como herramienta educativa.

El Aprendizaje Basado En Proyectos Sociales
François Vallaeys

<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/ElAprendizajeBasadoenProyectosSociales.pdf>
Un artículo muy interesante donde utiliza la técnica de Aprendizaje Basado en Proyectos en el área Social, con el fin de contribuir en la formación de estudiantes con responsabilidad ciudadana utilizando la fuerza pedagógica del voluntariado, como acción que puede ayudar en la transformación de la sociedad.

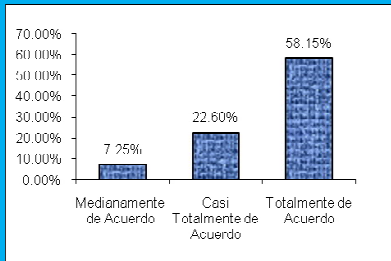
Propuesta De Aprendizaje Basado En Proyecto Y Trabajo Colaborativo:
Experiencia De Un Curso En Línea

http://redie.uabc.mx/contenido/vol7no2/cenichsantos_PDF.pdf
En esta página encontramos una investigación que se realizó para explorar las posibilidades de combinar la técnica de Aprendizaje Orientado a Proyectos con la utilización de la educación a distancia, utilizando las Tics como herramienta educativa.

Los Estudiantes Opinan

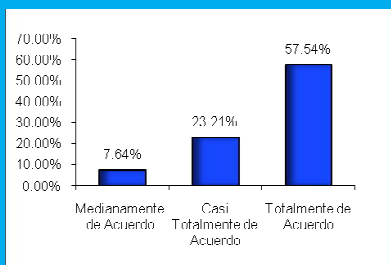
Durante las evaluaciones docentes aplicadas dentro de los semestres 07-2, 07-3 y 08-2 recogimos las impresiones de los estudiantes, con relación a la dedicación del esfuerzo necesario para lograr un buen rendimiento durante el semestre. Dichas evaluaciones arrojaron los siguientes resultados:

Semestre 2007-2



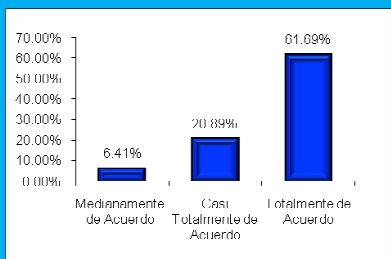
De la pregunta P2_8 se visualiza que un 58.15% respondió que estaba "totalmente de acuerdo" en haber dedicado todo el esfuerzo necesario para lograr un buen rendimiento. Un 22.6% respondió "casi totalmente de acuerdo", mientras que un 7.25% manifestó estar medianamente de acuerdo. Lo anterior representa el 87.99% de la totalidad.

Semestre 2007-3



De la pregunta P2_8 se visualiza que un 57.54% respondió que estaba "totalmente de acuerdo" en haber dedicado todo el esfuerzo necesario para lograr un buen rendimiento. Un 23.21% respondió "casi totalmente de acuerdo", mientras que un 7.64% manifestó estar medianamente de acuerdo. Lo anterior representa el % de la totalidad.

Semestre 2008-2



De la pregunta P2_8 se visualiza que un 61.69% respondió que estaba "totalmente de acuerdo" en haber dedicado todo el esfuerzo necesario para lograr un buen rendimiento. Un 20.89% respondió "casi totalmente de acuerdo", mientras que un 6.41% manifestó estar medianamente de acuerdo. Lo anterior representa el 88.99% de la totalidad.

Los Blogs en el Aula Virtual

Por Ing. Fabricio Cabrera Bentz

El profesorado se encuentra hoy ante una generación de alumnos que ha nacido y crecido con Internet, y que requiere nuevos enfoques educativos para desarrollar nuevas competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información. Los blogs son un fenómeno de gran aceptación en internet, porque permiten, de manera fácil y rápida, que cualquier persona publique en un espacio propio sus ideas y las comparta con otras personas en la red. Como actividad basada en la comunicación, la docencia no queda al margen de la influencia de los blogs como herramienta educativa y comunicativa. Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo.

¿Qué es un blog? Un blog es un sitio web actualizado periódicamente que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Un blog es una programa web de fácil uso, que se administra a través de un

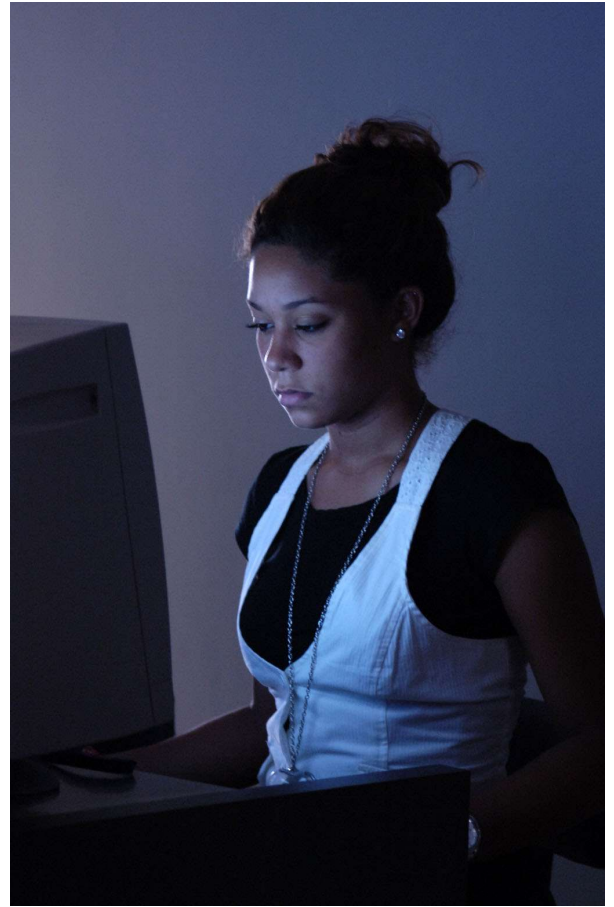
panel de control online, en nuestro caso desde el Aula Virtual de UNIBE, que sirve para que el estudiante o profesor comunique sus pensamientos, conclusiones, cavilaciones, experiencias, dudas, y observaciones, ante toda la audiencia, en este caso los miembros de un curso.

Los gestores de bitácoras admiten todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash. Todo el contenido está organizado por orden cronológico y temático, y es accesible mediante índices temáticos, calendario o motores de búsqueda. El blog permite el intercambio de ideas, la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable del ciberespacio. La vertiente interactiva es una de las más atractivas desde el punto de vista educativo, y sobre todo, desde una visión constructivista del aprendizaje.

Siempre gusta a los profesores aquellos diarios personales en los que los participantes de un curso pueden comunicar sus inquietudes respecto al avance de su aprendizaje, porque son una de las pocas formas que tienen de expresarse libremente sin verse condicionados por una puntuación.

Podemos aprovechar los blogs (edublogs, tratándose del ámbito docente) desde diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, entre las que se citan las siguientes:

- a) Blog de aula, materia o asignatura: Es quizás el más utilizado en el ámbito educativo. A veces no pasa de ser la página personal del profesorado, pero también puede ser un complemento a las clases presenciales, con información adicional y propuestas de actividades complementarias, a desarrollar utilizando los recursos que ofrecen los blogs: escritura hipertextual, soporte multimedia, comentarios, proposición de enlaces relacionados,..., etc. Con ello se puede ampliar el contexto presencial del aula, y servir para que los estudiantes trabajen en casa, en la biblioteca, telecentro,..., etc.
- b) Blog personal del alumnado: A modo de diario individual, sobre sus intereses e inquietudes, aficiones, actividades, etc. De libre elección por los alumnos, cuidando las actitudes de respeto (etiqueta), y citando los recursos utilizados. Y también participar en las bitácoras de compañeros/as, comentando sus artículos y haciendo aportaciones, propuestas, etc.
- c) Taller creativo multimedia. Individual o colectivo, sobre argumentos sugeridos o libres, con la posibilidad de incluir todo tipo de referencias, en forma de textos (taller literario), audio (radio, audiciones), vídeo (TV), o de enlaces a otros sitios. Admite cualquier tema: realidad, ficción, cuentos, reportajes,..., y el empleo de múltiples formatos multimedia.
- d) Gestión de proyectos de grupo. Como bitácora colectiva, ya sea para profesorado, alumnado, o trabajos de colaboración entre ambos, donde el profesor o profesores de distintas materias o centros asesoren al grupo en la realización de trabajos de investigación. Aquí el blog se revela como un excelente diario de trabajo, que guarda el rastro del proceso y evolución del proyecto, y una vez más, trasciende el espacio ordinario del aula.



UNIBE

@ula virtual

e) Publicación electrónica multimedia. Periódico universitario, revista digital, monografías sobre diversos temas,..., etc. Aquí aprovecharíamos la potencia de las bitácoras en cuanto a gestión de archivos multimedia, propios o referenciados desde almacenes de contenidos (Flicker, Odeo, Youtube...). Ya hemos destacado la facilidad de administración que tienen las herramientas de creación de blogs, que permiten conseguir grandes resultados con sólo saber escribir en un editor de texto. Al potencial multimedia se le unen las posibilidades de participación, que enriquecen el contenido con aportaciones y comentarios de otros usuarios/as; la sindicación mediante RSS, la utilización de los podcasts, etc.

f) Guía de navegación. Donde se comentan sitios de interés, noticias y aportaciones en forma de crítica o comentario de los mismos. Es la metáfora del cuaderno de bitácora o cuaderno de viajes: un espacio donde se anotan las incidencias y detalles de la navegación; en este caso comentados por los propios navegantes, que aconsejan, proponen y presentan a sus compañeros las webs que han visitado y su opinión personal.

¿Cómo son los blogs del Aula Virtual de UNIBE?

Permiten tener un diario personal público, en formato Web, a los estudiantes, profesores y administradores. Este diario en línea tiene varios ajustes para controlar quién puede leerlo. Los Blogs en Moodle se basan en el usuario:

- Cada usuario tiene su propio Blog. Los administradores, los profesores, y los usuarios pueden crear su marcas o etiquetas
- Los administradores puede crear las marcas del sitio, los profesores pueden crear las marcas del curso, y los usuarios pueden crear su propia lista de marcas o etiquetas.
- Cuando se crea una entrada del blog, un usuario puede seleccionar con que etiquetas o marcas desea asociarlas a su nueva entrada. Se pueden seleccionar múltiples etiquetas. Los usuarios pueden también seleccionar para quién será visible la entrada del blog

Los blogs que incluye Moodle son sencillos y eficaces. Por ahora carecen de la posibilidad de escribir comentarios, pero eso no los invalida, aunque los limita bastante, porque los comentarios son la salsa de los blogs. Esperemos que los desarrolladores de Moodle incorporen pronto esta característica necesaria. En todo caso, se puede sacar mucho provecho de estos blogs, y comparto la experiencia de haberlos utilizado como tutor para que los integrantes de un curso se den a conocer y expresen sus inquietudes.

En el aula virtual el blog forma parte de los elementos personales del usuario junto al Perfil, los Mensajes y los Informes de Actividades, y su funcionamiento es externo a cualquier curso. Podemos acceder a nuestro blog simplemente haciendo clic en nuestra fotografía, y lo veremos en las pestañas de la parte superior. Los profesores debemos ser observadores de lo que escriben los alumnos en sus blogs para notar la evolución de pensamiento a la medida que se exponen a nuevos aprendizajes.

Aprendizaje Basado En Proyectos (POL) para Docentes

Por Clédenin Veras Díaz, M.Ad.

Desde que fuimos entrenados en la aplicación de la técnica POL, hemos recibido una gran cantidad de información que busca orientarnos en relación a la correcta aplicación de esta técnica en las aulas, la importancia de la planificación, de la correcta selección y presentación del Proyecto, la necesidad de involucrar realmente a l@s estudiantes en el proceso, los diversos instrumentos que debemos incluir como parte de la evaluación...

... sin embargo, es muy poco lo que hemos visto o discutido en relación a cuál es realmente nuestro rol durante el proceso, ¿Qué debemos hacer? y ¿Qué no?, ¿Cómo manejar los imprevistos? ¿los conflictos? y muchas preguntas más que nos surgen a todos al momento de enfrentarnos a una situación nueva.

Desde mi experiencia y el de las compañeras que han implementado la técnica, son muchos los aspectos positivos que podemos rescatar a partir de la implementación de la técnica POL en nuestras asignaturas, sin embargo, reconocemos que como docentes hay muchos detalles que debemos tener en cuenta para que la implementación del proyecto sea exitosa, me parece que las siguientes ideas, podrían ser de gran utilidad para quienes deseen incursionar en el uso de esta metodología, basados éstos en la experiencia y en la vivencia misma de algunas recomendaciones tomadas de la obra "Hacia una pedagogía del conocimiento".

- Se deben buscar actividades que permitan de lo cotidiano llegar al conocimiento específico de la materia en cuestión, como también no ahorrar en experiencias constructivas para el educando.
- Es importante tener conciencia que en este proceso el aprendizaje es mutuo. Busque dejar que el alumno le enseñe, dele esa oportunidad.
- Nunca menosprecie lo logrado en cada clase. ¡Cada clase es única !. Si se piensa de ésta manera no habrá necesidad de decir: "Vamos Atrasados", pues se verá que aunque no sea de una manera secuencial tal y como esta presentado el programa en el papel, todos los objetivos se lograrán y los temas serán cubiertos.
- Siempre se debe relacionar la actividad desarrollada con el conocimiento inherente a ésta, y éste a su vez con su aplicabilidad.
- Se debe estimular la investigación a través de casos y preguntas. A medida que se avance en las soluciones, se deben generar replanteamientos que lleven a precisar mejor los supuestos, las premisas y sus restricciones.

Un buen proceso cuenta con que los estudiantes pueden expresar, compartir, discutir y confrontar sus pre-conceptos, sus investigaciones y sus dudas; y con que el docente retoma lo trabajado y lo relaciona con la materia, su aplicabilidad y sus efectos tanto positivos como negativos.

