

Herramienta: Mentimeter



Autor: Ervin G. Novas Núñez

Asignaturas: Principios de Macroeconomía y Principios de Microeconomía.

Perfil Docente: Graduado summa cum laude en Economía con especialización en Economía Política de Michigan State University. Realizó estudios de maestría en Finanzas en Rochester Institute of Technology. Actualmente se desempeña como docente en las Escuelas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales (BBA) impartiendo las asignaturas de Macro y Microeconomía. En el ámbito laboral, se desempeña como trader de activos financieros para GAM Capital, una las administradoras de fondos de inversión con más activos bajo administración del país. Ha realizado cursos de especialización en el área de mercado de capitales y activos de renta fija en el New York Institute of Finance, así como de ejecución de política monetaria en el Federal Reserve Bank of Chicago en Estados Unidos. Adicionalmente ha participado en investigaciones sobre temas como la depreciación del peso dominicano contra el dólar estadounidense y los efectos del uso de la política monetaria.

Mentimeter

Durante los últimos años, el mundo ha experimentado una gran transformación social y económica, producto de los grandes avances e innovaciones tecnológicas que se han introducido en los últimos tiempos. La educación superior y las metodologías didácticas no han sido la excepción, ya que, cada vez más los docentes nos enfrentamos al gran reto de adaptar los métodos y estrategias de enseñanza tradicionales a las circunstancias actuales de un mundo plenamente globalizado, interconectado y dominado por las tecnologías de la información.

Respondiendo al llamado de nuestras escuelas, de la búsqueda de métodos didácticos que aumenten la motivación de nuestros estudiantes; y consciente de la necesidad de incorporar tácticas de aprendizaje innovadoras que cumplan con los requisitos de un cuerpo estudiantil cada vez más

apegado a la modernidad y al uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje, he descubierto e iniciado el uso de la plataforma mentimeter en las asignaturas.

Como lo indican sus creadores, Mentimeter es una plataforma tecnológica catalogada como un sistema de respuesta creada en Suiza, la cual se especializa en la creación de encuestas y cuestionarios que pueden ser completados por un gran número de usuarios en tiempo real a través de dispositivos celulares u ordenadores portátiles (Little, 2016). Su misión es hacer que las audiencias se sientan involucradas en las presentaciones y reuniones, permitiéndoles a los usuarios contribuir de manera activa en los temas a tratar en estas dinámicas. El presentador tiene a su disposición un rango de modalidades de preguntas como son las de selección múltiple, preguntas abiertas, matrices, clasificaciones y nubes de palabras, para fomentar la interactividad, motivación y el interés de la audiencia en su presentación.

De acuerdo con su creador, Johnny Watson, la plataforma inicialmente fue creada con el propósito de hacer las reuniones de negocios más participativas y colaborativas; sin embargo, luego de observar los resultados obtenidos en el sector laboral, su uso se ha expandido grandemente a las escuelas y universidades, contando ya con más de 20 millones de usuarios en más de 100 países.

Basado en investigaciones recientes de varias universidades que utilizan la plataforma, se ha descubierto que el éxito de la plataforma se basa en tres ejes fundamentales. Primero, el uso del sistema promueve la discusión y la participación de los estudiantes en el aula, de una manera interesante e innovadora como son los dispositivos electrónicos. Segundo, el sistema provee un espacio de diálogo anónimo donde los estudiantes pueden expresar sus dudas y preocupaciones con respecto al material, sin la necesidad de revelar su identidad. Finalmente, la herramienta permite al profesor obtener una retroalimentación inmediata de la asimilación del material impartido en la sesión (Valley et Gibson 2018).

Estos resultados coinciden con la retroalimentación brindada por nuestros estudiantes en la Universidad Iberoamérica que han tenido la oportunidad de utilizar la plataforma. De acuerdo con una encuesta de implementación de técnica didáctica que se les realizó a estudiantes de macro y microeconomía, los estudiantes señalaron varias fortalezas de la plataforma, resaltando que durante las clases que se utilizó, tuvieron una mayor comprensión del material presentando y se sintieron más entusiasmados, entretenidos e interesados en la clase.

Además de los aportes didácticos que nos brinda mentimeter como herramienta educativa y la motivación que genera en nuestros estudiantes el uso de la tecnología con fines educativos, la plataforma tiene otras ventajas. Para mencionar algunas: la plataforma es de fácil acceso y uso para sus usuarios, permite a los docentes la descarga de los resultados y permite a los estudiantes ofrecer su parecer sobre la clase luego de terminada la sesión. Todo esto permite al docente analizar los resultados de la sesión para identificar posibles puntos de reforzamiento en la clase y así poder lograr experiencia de aprendizaje para los estudiantes. A pesar de todas estas ventajas, la plataforma aún tiene algunos puntos que pudiera fortalecer. En primer lugar, el docente no tiene forma de asegurarse que todos los estudiantes participen, lo que inhabilita la herramienta como estrategia de evaluación. Al mismo tiempo, todavía no es posible modificar las respuestas una vez enviadas, aunque el foro se mantenga abierto, lo que ha causado desencanto en algunos estudiantes.

En conclusión, los resultados reportados por los estudiantes luego del uso de la plataforma mentimeter en algunas asignaturas y los hallazgos de investigaciones de reconocidas universidades, nos permite concluir lo siguiente: Mentimeter es una gran herramienta que nos brinda la oportunidad como docentes de complementar los métodos tradicionales de enseñanza con nuevas técnicas didácticas innovadoras y tecnológicas, que tanto demandan nuestros estudiantes en estos nuevos tiempos de modernidad manteniendo la esencia y la formalidad de nuestra función. Debemos seguir aunando esfuerzos para hacer de nuestras asignaturas experiencias educativas de gran trascendencia para nuestros estudiantes. Concluyo con una frase de un famoso educador llamado David Warlick, “Necesitamos la tecnología en cada aula y en las manos de cada estudiante y de cada profesor, porque es el bolígrafo y el papel de nuestro tiempo y es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo”.

Referencias Bibliográficas

- Little, C. (2016) Reporte tecnológico: sistema de respuesta del estudiante de Mentimeter smartphone. *Brújula, diario de aprendizaje y enseñanza*, 9 (13), 64-66. Disponible en: <https://journals.gre.ac.uk/index.php/compass/article/view/328> (Consultado el 09 de Mayo 2019).
- Vallely, k. s., & Gibson, P. (n.d.). Involucrar a los estudiantes en sus dispositivos con Mentimeter. Consultado el 09 de mayo de 2019, de <https://journals.gre.ac.uk/index.php/compass/article/view/843>