

EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA EN ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL UNIBE



Autora: Laura Amelia Núñez, M.Ed.

Licenciada en Educación Temprana, egresada summa cum laude de la Universidad Iberoamericana UNIBE, con una maestría de la misma universidad en Gerencia Educativa de Centros. Tiene una especialidad en Liderazgo Laboral del Christ for the Nations Institute, Dallas, Texas. En sus años como educadora ha sido maestra, coordinadora y miembro del equipo de gestión de colegios, así mismo como docente de la Escuela de Educación Inicial de UNIBE de la asignatura Tecnología Educativa, Currículo del Nivel Inicial y Gestión de Centros Educativos, a nivel de post grado en la maestría de Gerencia Educativa de Centros de la misma universidad, específicamente en la asignatura de Proyecto Educativo de Centro.

Ha participado como facilitadora en diplomados y talleres dirigidos al personal académico de centros educativos en temas de planificación, aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Facilitadora de diplomados y talleres de Didáctica SRL, también como parte de diversos proyectos que UNIBE ha realizado con maestros del sector público y privado, además acompañante de docentes en proyectos con centros educativos del sector público de la misma universidad. Actualmente es coordinadora del Nivel Inicial del Colegio Jaime Molina Mota y Analista de Innovación Educativa del decanato de Innovación Educativa de UNIBE, en este último también forma parte del equipo de facilitadores de la unidad de Desarrollo Docente.

Docentes involucradas en la experiencia:

Graciela Beato (Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático I), Ana Espinal (Juego en el Nivel Inicial), María de Fátima Batlle (Lecto-Escritura I) y Laura Amelia Núñez (Currículo del Nivel Inicial y Tecnología Educativa II)

“El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano orienta la formación integral del niño y de la niña hasta los 6 años, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades, ...mediante el cual se procura asumir progresivamente el enfoque de competencias... La asunción de este enfoque plantea retos importantes para la educación nacional y reafirma la intención de formar sujetos capaces de actuar de forma autónoma, con las habilidades para integrar conocimientos provenientes de diversidad de fuentes de información (científicas, académicas, escolares, populares) para responder a las demandas de los diversos contextos socioculturales”

Diseño Curricular del Nivel Inicial, MINERD, 2016

Asumir un currículo orientado a competencias es un reto, uno de los tantos que debe enfrentar el docente del Nivel Inicial y que es abordado en la asignatura Currículo del Nivel Inicial. Durante el semestre 2018-3, las estudiantes junto a la docente hicieron una interesante reflexión sobre la importancia de la integración de los contenidos que se abordan en este Nivel y los indicadores de logro a evaluar para asegurar una apropiación progresiva de las Competencias Fundamentales. Junto a esta **importancia** se evidenció la dificultad que experimentaron las estudiantes al intentar incorporar esta integración de manera orgánica en sus planificaciones de aula. Esto es, ciertamente, producto del sistema educativo en el que todas fueron formadas del que aprendieron a ver los contenidos y las asignaturas como partes, no necesariamente conectadas.

Tomando en cuenta esta reflexión y teniendo como eje la asignatura de Currículo del Nivel Inicial, se planteó la idea de programar oportunidades para que las estudiantes pudieran acercarse un poco más a esta realidad a la que se enfrentarían en las aulas cuando tengan el cargo de maestras, actualmente casi el 100% ocupa el puesto de asistente y de una forma u otra se involucran en el proceso de planificación, sobre todo por competencias.

Partiendo de esta premisa, se diseñó y ejecutó un proyecto interdisciplinario que buscaba justamente capacitar a las estudiantes con esas herramientas que les permitieran adoptar este currículo por competencias y la integración de las “áreas, ejes y principios” de manera más concreta y real (viviéndolo justamente con sus maestras). Las asignaturas (semestre 2019-1) seleccionadas para el proyecto fueron: Lecto-Escritura I, Desarrollo del Pensamiento Lógico y Matemático I, Juego en el Nivel Inicial y Tecnología Educativa II.

Tomando en cuenta las competencias a desarrollar en estas asignaturas y los contenidos a abordar, se elaboró un caso al que las estudiantes debían buscarle una solución pedagógica reflejando los indicadores de logro asociados al desarrollo del Pensamiento Lógico y Matemático y de la adquisición de la Lectura y Escritura, planteando el juego como principio fundamental y estrategia privilegiada para el logro de los aprendizajes en el nivel inicial y la tecnología como eje transversal. La solución buscaba darle respuesta a un centro educativo planteándole planificaciones de actividades tomando en cuenta los parámetros antes mencionados.

Esta experiencia permitió que las estudiantes pudieran poner en práctica las habilidades de planificación de aula, trayendo los conocimientos construidos en la asignatura del semestre anterior, ver de manera integral el proceso de aprendizaje que se llevan a cabo en el Nivel Inicial y de manera más crítica valorar el tipo de actividades que debe propiciarse en este nivel, las cuales no deben ser **fragmentadas** o estar **circunscritas** a una sola habilidad, sino que las mismas deben promover el desarrollo de varias habilidades y competencias de manera simultánea.

Se evidenciaron los 4 principios pedagógicos asumidos por UNIBE:

Aprendizaje significativo: Con el hecho de partir de los conocimientos previos para integrar los nuevos, integrando las “asignaturas” justamente como ellas integrarían las diversas competencias y habilidades en un salón de clases.

Autogestión del aprendizaje: Con la búsqueda de estrategias pertinentes para la resolución del problema planteado y con la investigación activa sobre elementos esenciales para el desarrollo del trabajo.

Aprendizaje colaborativo: En la detección de puntos fuertes de cada integrante y usarlos a favor del trabajo.

Aprendizaje transformador: En permitirles generar un cambio en torno a un tema tan denso como la planificación y diseño de estrategias orientadas a competencias y verlo como lo normal y esperado, abanderándose de esta práctica.

Elementos importantes de la experiencia:

- Trabajo en equipo y planificación:
 - Las docentes de las asignaturas tuvimos que destinar un tiempo para reunirnos, planificar el proyecto, realizar las rúbricas y trazar los lineamientos para los equipos de trabajo. Tuvimos que ponernos de acuerdo para asignar un día para la presentación del proyecto en el que todas las estudiantes, debían estar presentes.
 - Se destinó tiempo dentro de la jornada regular de cada clase para trabajar en el proyecto y rediseñamos algunas asignaciones de nuestros respectivos sílabos para que apoyaran la elaboración del mismo.

También, destinó tiempo dentro de cada asignatura para la reflexión, la aclaración de preguntas e inquietudes.

- Se elaboró una consigna bien detallada, donde señalábamos de manera muy minuciosa todo lo que se esperaba de las estudiantes, lineamientos que luego se convirtieron en una rúbrica.

Con esto se buscaba modelar en nuestras estudiantes, un trabajo en equipo y planificado con miras a lograr un proyecto exitoso.

- **Selección de los equipos de trabajo:**
 - Se tomaron las listas de las 4 asignaturas. Se hizo una revisión de las estudiantes que estaban cursando todas las asignaturas y las que estaban cursando solo algunas o la minoría de las 4. Se agruparon las que estaban cursando todas las asignaturas y les dimos la libertad de armar sus equipos como gusten. Sin embargo, con el resto, se les hizo el señalamiento de que tienen que tener mínimo una persona de cada asignatura para así poder enriquecer el proyecto.
- **Evaluación:**
 - Desde la planificación de las actividades definimos los elementos que evaluaríamos. Elaboramos dos rúbricas, una para la presentación oral y otra para el trabajo escrito, tomando en cuenta que en ambas rúbricas debíamos evaluar desempeños grupales e individuales para hacer más transparente el proceso y evidenciar más de cerca los desempeños de cada uno de los integrantes de los equipos.

Para que esta experiencia sea exitosa, se encontró pertinente señalar algunos elementos importantes a tomar en cuenta en caso de querer replicarla:

- **Planificación más oportuna:** Aunque la reflexión se había hecho desde el semestre anterior, no fue compartida (solo lo conversé con mi directora) sino hasta mitad de semestre que nosotras 4 dijimos que queríamos hacer un proyecto juntas, porque entendíamos que podíamos hacerlo, nos conocíamos desde antes y dijimos ¿por qué no? Se aprovechó entonces la situación y lo armamos. Y lo logramos. Lo único es que, una siguiente vez, lo planificaríamos desde antes de iniciar el semestre de forma tal que el mismo se vaya construyendo desde el día 1, haya más entregables durante el semestre, tengan más oportunidades de mejorar sus actividades mientras van aprendiendo en las clases. Esto también nos mueve como docentes a vincular nuestros contenidos (o la mayoría de ellos) a elementos más reales y que apunten a la problemática planteada y no verlo como un proyecto aislado.
- **Delimitación de actividades:** fuimos muy ambiciosas con la cantidad de actividades solicitadas a las estudiantes. Llegó un punto en el que se abrumaron y nosotras mismas reflexionamos y entendimos que podíamos bajar un poco la cantidad para preservar la calidad y, sobre todo, el tiempo de corrección nuestro para poder darles una retroalimentación oportuna.
- **Otros:**
 - Pensamos que una siguiente vez se puede incluir la elaboración de recurso.
 - Vincular este proyecto a macro actividades de la escuela. En nuestro caso es el día infantil. Muy bien pudimos usarlo como un punto de presentación o pilotaje de las actividades
 - Aparte del día infantil y amarrado con la planificación más oportuna, diseñar más escenarios para que puedan pilotar las actividades antes de darlas por sentadas en la planificación a entregar. Si empezamos más temprano, tienen más oportunidad de presentaciones internas, ir haciendo ajustes en el camino y lograr un mejor producto.
- Y, uno de los elementos que entendemos más importantes es **Diseñar más oportunidades interdisciplinarias y transversales:**
 - Entendemos que las estudiantes necesitan estas oportunidades de aprender y vivir de manera más concreta los procesos que ellas mismas van a llevar a cabo en sus salones de clase. Por lo que consideramos que se pueden diseñar estas actividades en varios puntos de la carrera, que las mismas no estén amarradas a los docentes y que sean iniciativas de la misma escuela para que se establezca que en “tales” semestres claves se harán proyectos interdisciplinarios porque a esa altura han tomado “tales” asignaturas y es importante que vean #1 la continuidad/secuencia/relación de los conocimientos que hasta ahora han ido construyendo y #2 la integración de las asignaturas en sí como modelaje del trabajo que ellas mismas van a desempeñar. Todo esto para lograr un aprendizaje significativo y con más sentido y cercanía al ejercicio profesional.

Para nosotras, la mayor satisfacción fue confirmar que los objetivos planteados con nuestro proyecto fueron justamente los que nuestras estudiantes resaltaron como sus aprendizajes.

- Resaltan que fue todo un reto, sobre todo investigar lo que se espera de los niños cuando salen de sus manos, pues hasta nosotros como docentes universitarios muchas veces impartimos nuestras clases y no pensamos en que deben llegar de tal o cual forma a la siguiente clase que es de la cual yo soy la zapata. Encontraron interesante pudieron darse cuenta de cuál es la forma correcta de planificar en el nivel.

- Valoran la incorporación de las diversas áreas y que es una experiencia que todas las estudiantes de Educación Inicial deben tener por lo que implica la implementación de los componentes del currículo.
- Poner a volar su imaginación, dar la milla extra y las sacó de su zona de confort. Les conté que todas son asistentes y muchas veces esperan a ser docentes para hacer la catarsis de que nunca se habían enfrentado a este sistema de planificación.
- Justamente parte de las oportunidades de mejora que nosotras identificamos, ellas mismas lo señalan, el hecho de iniciar antes, con más tiempo y que haya entregas semanales que permitan ir construyendo el proyecto en el camino.

Entiendo que esta es una experiencia que debería replicarse en todas las escuelas ya que la vida profesional es integral, no se ve la práctica “segmentada” por asignaturas. Para esto, como mencioné anteriormente, es recomendable que se establezca en cada una de las carreras momentos idóneos para poner en práctica estos procesos y que a su vez sirvan de termómetro ante el logro de las competencias propuestas. En ese sentido, implica que el docente tenga mayor conocimiento de

la pertinencia e importancia de su asignatura dentro de la carrera y dentro del semestre en la que se imparte, moviéndolo a conocer el sentido de esta ubicación de la clase que imparte y cómo ésta impacta en la futura vida profesional de los estudiantes, permitiéndole dar continuidad a aquello que han visto antes de su carrera y dejando la puerta abierta a quien recibe a sus estudiantes el siguiente semestre.

Fuentes consultadas:

Ministerio de Educación de la República Dominicana, Diseño Curricular del Nivel Inicial, Santo Domingo, D.N., 2016