



JUEGO DE ROLES CON
ELEMENTOS
SIMBÓLICOS

UNIBE
¡Forjando líderes!

e 6^{ta} Jornada
Innovación
Educativa
UNIBE • 2015



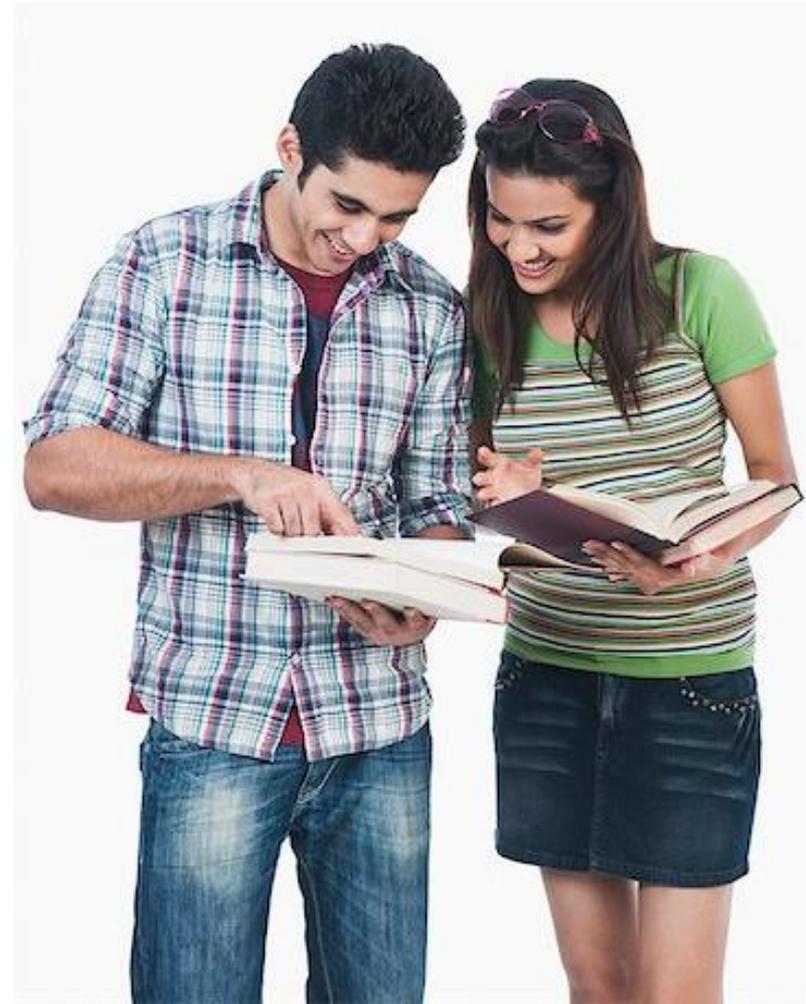
- Role Play con disfraces y elementos simbólicos (atril, mesa presidencial).
- Materia de gestión de eventos.
- 8º semestre.
- Carrera de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras.
- Docente María Sánchez de Mora

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje significativo por medio de experiencias novedosas en el aula. **Involucramos al estudiante** a que participe y tome la iniciativa de su aprendizaje en un entorno divertido e informal.

Aplicamos experiencias y enseñamos conocimientos que trascienden la propia materia, pues por sus contenidos pueden ser útiles en cualquier situación de la vida personal y profesional del estudiantado.

Y todo en un ambiente divertido....



Aprendizaje **Experiencial** *

Se define como la generación de una teoría de acción a partir de la propia experiencia, continuamente modificada para mejorar su eficacia. Este proceso de aprendizaje requiere:

- Definir una acción basada en una teoría causa – efecto.
- Evaluar o juzgar el resultado o consecuencia de dicha acción.
- Reflexionar sobre el grado de efectividad de las acciones y reformular la teoría causa – efecto.
- Implementar acciones con base en la reformulación.

Juego de roles**

Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso.

De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. La participación de los alumnos no tiene que seguir un guión específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

Sentido del humor...

El humor como estrategia pedagógica para el aprendizaje

El humor es un estado de ánimo, una disposición que desarrolla la capacidad del ser humano de reírse no sólo de los sucesos del medio circundante, sino también de sí mismo. El humor es recomendado como un mecanismo para disminuir las tensiones y se puede incluir en el aula para conseguir un aprendizaje significativo.

“Es un activador dinámico del aprendizaje”***

Guitar (2011) afirma que *“reír es un recurso didáctico que mejora el rendimiento de los alumnos y los predispone de otra manera al aprendizaje, mientras que para el docente representa la oportunidad de establecer otro tipo de relación con el estudiante”*

Clase de **protocolo**

Introducimos unos conocimientos básicos y fundamentales.

Empezamos con un role play de saludos según distintas nacionalidades (deben averiguar como se saluda en Japón, en Arabia Saudí) y representarlo con sus compañeros/as.

Protocolo **universitario**

Una vez explicadas jerarquías y órdenes de parlamentos solicitamos voluntarios y los disfrazamos con elementos simbólicos (toga, birrete, corbatín).

Deben representar sus papeles, en orden correcto y con las jerarquías claras. Existen otros elementos como mesa presidencial y atril.



UNIBE

RECINTO
CAPCANA

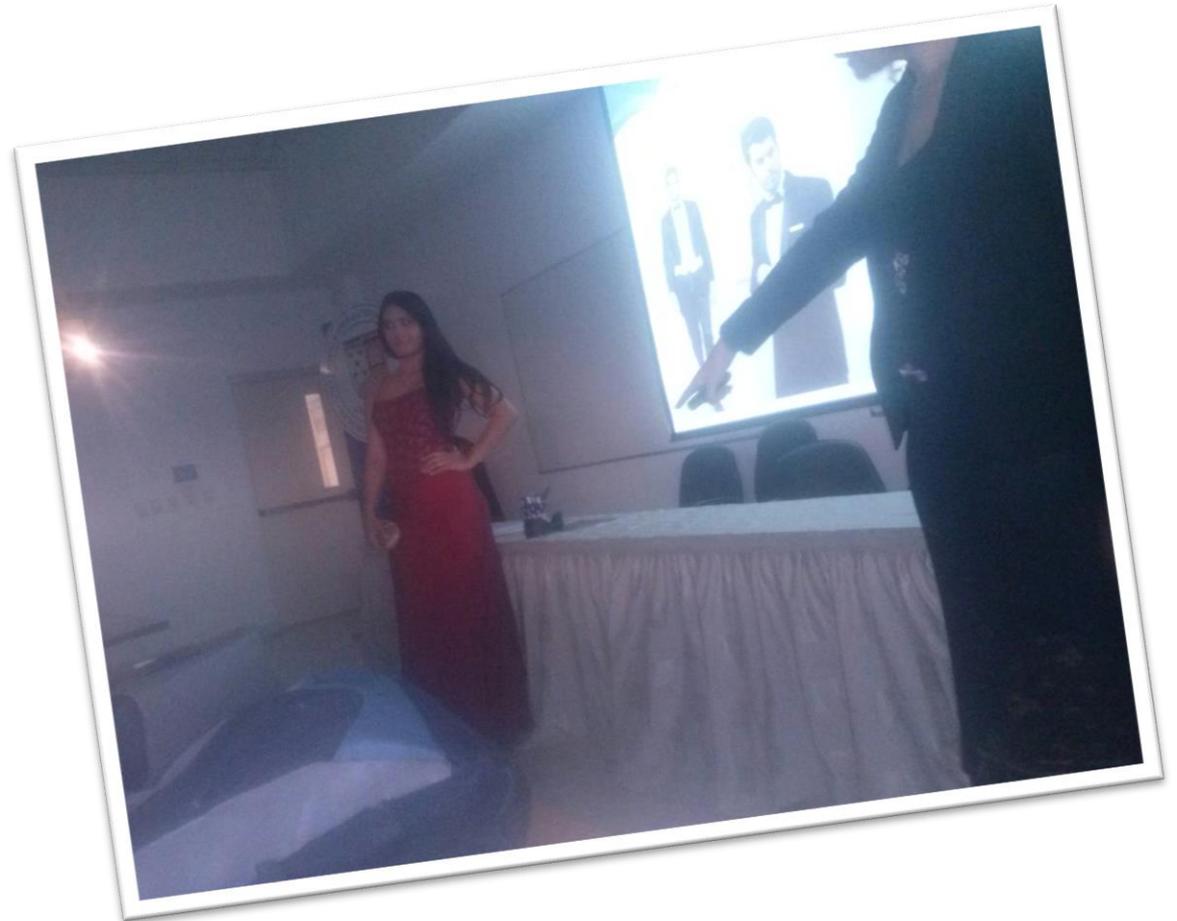
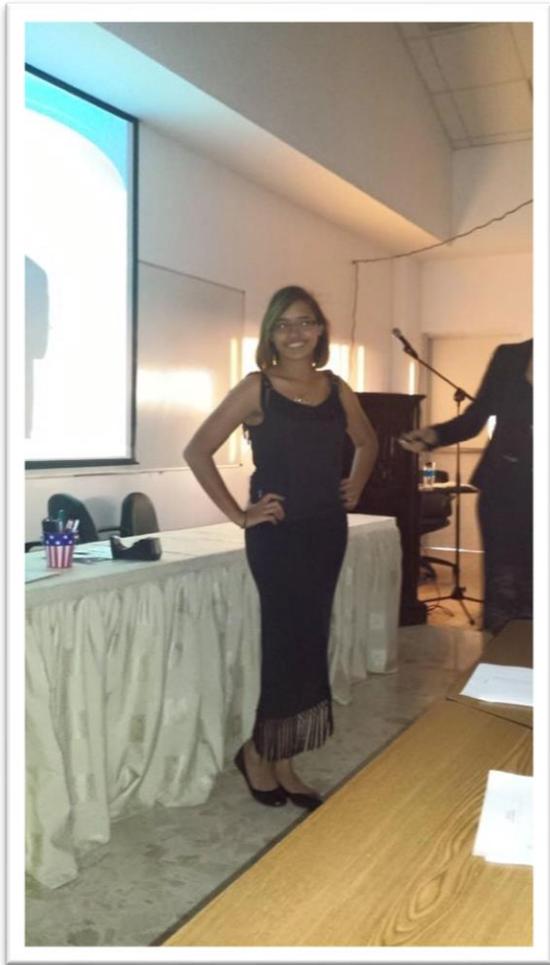


Posteriormente introducimos mas elementos simbólicos (banderas)



Pasamos a protocolo de **indumentaria**

Tras una breve revisión teórica, hacemos modelar a distintas estudiantes para mostrar los elementos de cada vestimenta protocolaria.

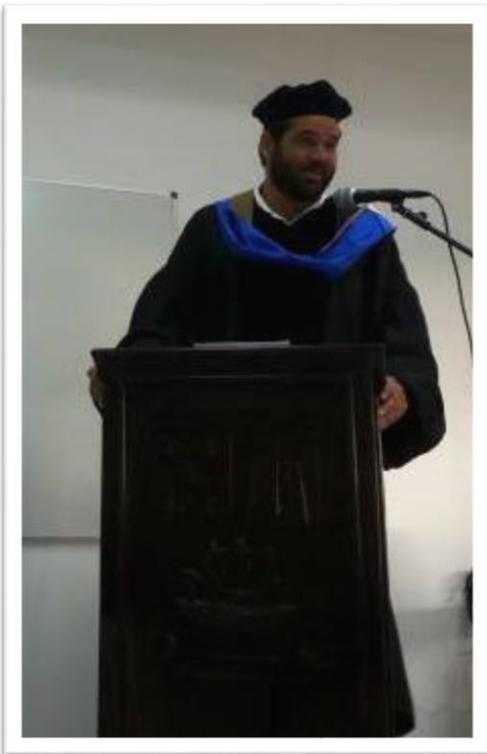


Resultados

- Fue la clase mas recordada de todo el semestre.
- Aproximadamente el 95% de los y las estudiantes contestaron correctamente a las preguntas de protocolo en el examen final.
-
- Estudiantes que no tenían clase en ese momento solicitaron entrar al aula a ver a sus compañeros y se involucraron hasta haciendo preguntas!



Conclusiones



- Es positivo usar el sentido del humor como catalizador del aprendizaje y no hay nada más sano que reírse de uno mismo/a.
- Involucrar al estudiantado en su propio proceso de aprendizaje y que entiendan la aplicación práctica y real de lo aprendido en clase. Juntar teoría con práctica.
- El protocolo empresarial y social constituyen un valor que puede aplicarse transversalmente a todas las titulaciones.
- Aprender haciendo es más efectivo que aprender escuchando..

Bibliografía

* Portal docente Unibe.

** Portal docente Unibe.

***” **El Humor como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje Significativo de Tipología de Textos: Descriptivo-Argumentativa, en Estudiantes de Grado 11° de Educación Media**”. *Camilo Israel Rodríguez, Ana Patricia León Urquijo*

*** “**El humor como activador didáctico para el aprendizaje**”

T. Feliz Murias; G. Leví Orta

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Universidad Nacional de Educación a Distancia